

**АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**Составители Тютюнник Е.И.,
Яковлева И. В.,
Тютюнник А. В.**

Санкт-Петербург
2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	13
<i>1. Методы исследования познавательных процессов, интеллекта, способностей и уровня психического развития</i>	15
1. Методики исследования избирательности перцептивного внимания.....	15
2. Методика «Компасы»— исследование пространственных представлений ..	15
3. Методика «Часы».....	15
4. Методика "Совмещение вырезов»	15
5. Методика "Перепутанные линии"	16
6. Исследование объема внимания с помощью точек.....	16
7. Комплексная батарея для исследования внимания	16
8. Методика Тулуз-Пьерона для диагностики минимальных мозговых дисфункций (ММД)	16
9. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.....	17
10. Комплексная батарея для исследования памяти.....	17
11. Методика В. Т. Козловой "Интеллектуальная лабильность"	17
12. Струп-тест.....	17
13. Комплексная батарея Е. И. Степановой для исследования мышления (вербальное, образное, практическое)	18
14. Тест Д. Векслера.....	18
15. Тест Дж. Равенна.....	18
16. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла	19
17. ШТУР — школьный тест умственного развития	19
18. ТСИ — тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.....	19
19. Методика оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана.....	20
20. ГИТ — Групповой интеллектуальный тест	20
21. ТУРМП — тест умственного развития младших подростков	21
22. АСТУР — тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников	22
23. КОТ— краткий отборочный тест	23
24. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена	23

25. Диагностика эмоционального интеллекта.....	23
26. Опросник эмоционального интеллекта у подростков.....	24
27. Тест кубиков и узоров С. К. Коса (красно - синие - желто - белые кубики) ..	24
28. Методика диагностики обучаемости А. Я. Ивановой.....	24
29. Тест «Нарисуй человека» Гудинаф–Харриса	25
30. Тесты учебных способностей для 1 класса	25
31. Оценка общей школьной зрелости ребенка	25
32. Тест школьной зрелости.....	26
33. Диагностика школьной готовности (СПБГУ).....	26
34. Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу	26
35. Методика определения готовности к школе	27
36. Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	28
37. Тест Е. Торренса для диагностики креативности	28
38. Тест отдаленных ассоциаций С. Медника (РАТ).....	29
39. Креативные тесты Ф. Вильямса.....	29
40. Тесты дивергентного мышления Дж. Гилфорда и Е. Торренса.....	29
2. Методы исследования свойств ВНД и темперамента.....	30
41. Теппинг-тест	30
42. Опросник Я. Стреляу	30
43. Опросник для выявления соотношения двух сигнальных систем Б. Кадырова.....	30
44. Определение преобладающего типа темперамента	31
45. Методика "Свойства и формула темперамента".....	31
46. Опросник "Исследование психологической структуры темперамента" Б. М. Смирнова	31
47. ОСТ — Опросник структуры темперамента.....	32
48. ОФДСИ — Опросник формально-динамических свойств индивидуальности 32	
49. Вопросы Г. Айзенка	32
50. "Эскиз темперамента Вашего ребенка"	33
51. Опросник темперамента Д. Кейрси.....	33
3. Методы исследования состояний и саморегуляции.....	33

52. САН — самочувствие, активность, настроение.	33
53. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности	34
54. Шкала субъективного благополучия	34
55. Опросник определения нервно-психической устойчивости	34
56. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации.....	35
57. «Инвентаризация симптомов стресса»	35
58. Шкала организационного стресса Мак-Лина.....	35
59. Шкала психологического стресса PSM-25	35
60. Тип поведенческой активности в стрессовых условиях	36
61. Тест "Кольца Э. Ландольта" — диагностика работоспособности и утомляемости.....	36
62. Шкала явной тревожности (СМАС)	36
63. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.....	37
64. Шкала учебной тревожности	37
65. ТШТФ — тест школьной тревожности Филлипса	37
66. Многомерная оценка детской тревожности (МОДТ).....	37
67. Шкала Ч. Спилбергера – Ю. Ханина	38
68. Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлор	38
69. Методика для диагностики профессиональной (педагогической) и родительской тревожности.	38
70. Шкала депрессии.....	39
71. Опросник Джерсайлда	39
72. Шкала измерения одиночества — UCLA.....	39
73. Самооценка организованности.....	39
74. Личностный опросник «автономности-зависимости»	39
75. Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль)	40
76. Цветовой тест М. Люшера: состояние активированности - заторможенности (ВК) и уровень психофизиологического дискомфорта (СО.....	40
77. Рельеф психического состояния личности.....	40
78. Уровень ПЭН (психоэмоционального напряжения) и его источников.....	41
79. Опросник для выявления состояния уверенности–неуверенности	41
80. Диагностика психического "выгорания"	41

81. Опросник "Профессиональное выгорание"	42
82. Диагностика уровня эмоционального выгорания.....	42
83. Опросник «Суверенность психологического пространства»	43
84. Шкала психологического благополучия личности	43
85. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга	44
86. Вербальный фрустрационный тест	44
87. Методика диагностики суицидального риска «Сигнал»	44
88. Опросник «Риск аддиктивного поведения» в подростковом возрасте (на примере наркозависимости).....	45
4. Методы исследования сферы направленности.....	45
89. Диагностика удовлетворенности базовых потребностей	45
90. Проективный мотивационный тест Х. Хекхаузена	46
91. Выявление осознанности различных компонентов мотива	46
92. Структура мотивации трудовой деятельности	46
93. МД-решетка Х.-Д. Шмальта — тест мотивации достижения	47
94. Опросник Т. Элерса для диагностики мотивации достижения цели.....	47
95. Опросник Т. Элерса для диагностики мотивации к избеганию неудачи и самозащите.....	47
96. Шкала RSK - готовность к риску, или тенденция субъекта к риску в условиях физической опасности	48
97. Опросник А. Мехрабиана для измерения двух взаимосвязанных мотивов: стремления к успеху и избегания неудачи	48
98. Опросник МАС.....	48
99. Опросник для измерения мотивации аффилиации.....	48
100. Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности	49
101. Тест юмористических фраз — структура мотивационной сферы.....	49
102. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации	49
103. Метод мотивационной индукции.....	50
104. Диагностика мотивационной структуры личности.....	50
105. Шкала потребности в достижениях.....	51
106. Шкала потребности в общении	51
107. Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях.....	51

108.	Шкала мотивации одобрения	52
109.	Измерение художественно-эстетической потребности	52
110.	Диагностика потребности в поисках ощущений	52
111.	Определение потребности в активности	52
112.	Комплект для определения типа индивидуальности, исходя из доминирования типа инстинкта	53
113.	Эгоцентрические ассоциации	53
114.	Тест-опросник "Склонности к отклоняющемуся поведению"	53
115.	Ориентировочная анкета	53
116.	Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения	54
117.	"Исследование восприятия индивидом группы"	54
118.	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере	54
119.	Определение деструктивных установок в межличностных отношениях	54
120.	Методика диагностики эмоциональной направленности личности	55
121.	Диагностика интерактивной направленности личности	55
122.	Диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности	56
123.	Тест Рокича для диагностика ценностных ориентаций	56
124.	Ценностные ориентации личности — ЦОЛ-8	56
125.	Методика Шварца для изучения ценностей личности	57
126.	Опросник терминальных ценностей — ОТеЦ	57
127.	Морфологический тест жизненных ценностей — МТЖЦ	58
128.	Диагностика уровня соотношения "ценности" и "доступности" терминальных ценностей	58
129.	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	59
130.	Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности	59
131.	Определение жизненных ценностей личности (Must-test)	59
132.	Ценностные регуляторы организационного поведения — ЦРОП	60
133.	Тест «Ценностные ориентации руководителя»	61
134.	Тест смысложизненных ориентаций — СЖО	61
135.	Дифференциально-диагностический опросник — ДДО	61
136.	Карта интересов	62

137.	Многофакторный определитель профессиональных склонностей — МОПС.....	62
138.	ОПГ Опросник профессиональной готовности.....	62
139.	Опросник Йовайши.....	63
140.	Методика Голланда.....	63
141.	Опросник профессиональных предпочтений Голланда — ОПП.....	63
5.	Диагностика самооценки и сферы самосознания.....	64
142.	Исследование самооценки по Т. Дембо – С. Рубинштейн.....	64
143.	Исследование самооценки.....	64
144.	Вербальная самооценка личности.....	64
145.	Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире».....	64
146.	Диагностика комплекса неполноценности.....	65
147.	Личностный дифференциал.....	65
148.	Методика исследования самоотношения — МИС.....	65
149.	Q-сортировка.....	65
150.	Репертуарный тест ролевых конструктов Келли.....	66
151.	Тест самомониторинга.....	66
152.	Методика исследования детского самосознания.....	67
153.	Когнитивная ориентация (локус контроля).....	67
154.	Опросник уровень субъективного контроля — УСК.....	67
155.	Шкала локуса ролевого конфликта.....	68
156.	Методика предельных смыслов — МПС.....	68
157.	Шкала базовых убеждений.....	69
158.	Оценка уровня притязаний.....	69
159.	Оценка уровня притязаний по Ф. Хоппе.....	69
160.	Моторная проба Шварцландера.....	69
6.	Методы исследования волевой регуляции.....	70
161.	Шкала контроля за действием — НАКЕМР-90.....	70
162.	Самооценка силы воли.....	70
163.	Опросник для самооценки терпеливости.....	70
164.	Опросник для оценки своего упорства.....	70
165.	Опросник для оценки своей настойчивости.....	70

7. Методы оценки личности в целом и отдельных ее сторон	71
166. ММРІ — Миннесотский многопрофильный личностный опросник и его отечественные адаптации.....	71
166 а. Методика многостороннего исследования личности — ММИЛ.....	71
166 б. Стандартизованный метод исследования личности — СМИЛ.....	72
166 в. Mini-mult — Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности — (СМОЛ)	73
167. Факторный личностный опросник Кеттелла	73
168. Психодиагностический тест — ПДТ	75
169. Калифорнийский личностный опросник — CPI (California Psychological Inventory).....	76
170. Комбинированный личностный опросник — КЛЮ.....	77
171. Я-структурный тест Аммона — ISTA.....	77
172. Тест «Персональный автопортрет».....	78
173. Фрайбургский личностный опросник — FPI.....	78
174. Гиссенский личностный тест — ГТ.....	79
175. Индивидуально-типологический опросник	79
176. Пятифакторный личностный опросник МакКрае–Коста («Большая пятерка»)	80
177. Самоактуализационный тест — САТ	81
178. Опросник самоактуализирующейся личности — САМОАЛ.....	81
179. Опросник личностной ориентации	82
180. Опросник Шмишека	82
181. Патохарактерологический диагностический опросник Личко — ПДО ..	82
182. Модифицированный патохарактерологический диагностический опросник — МПДО	83
183. Тест личностных акцентуаций	83
184. Опросник ОТКЛЭ	84
185. Шкала социально-психологической адаптированности Роджерса — СПА	84
186. Опросник адаптированности	85
187. Опросник приспособленности Х. Белла	85
188. Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	85
189. Вопросник для измерения толерантности.....	85

190.	Методика измерения общей коммуникативной толерантности	86
191.	Методика определения толерантности к неопределенности	86
192.	Томский опросник ригидности — ТОРЗ.....	86
193.	Конфликтная личность.....	87
194.	Личностная агрессивность и конфликтность.....	87
195.	Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.....	87
196.	Опросник Ассингера для диагностики агрессивности	88
197.	Методика диагностики интегральных форм коммуникативной агрессивности	88
198.	Методика "Агрессивное поведение"	88
199.	Шкала Кука–Медлей для диагностики враждебности.....	89
200.	Измерение рациональности	89
201.	Опросник Мехрабиана на эмпатию	89
202.	Диагностика уровня эмпатии.....	90
203.	Эмпатические способности.....	90
204.	Опросник описания уверенности в себе.....	90
205.	Тест диагностики застенчивости.....	91
206.	Мак–опросник	91
207.	Шкала Банта для диагностики манипулятивного отношения.....	91
208.	Коммуникативные и организаторские способности — КОС.....	92
209.	Тест Лири.....	92
210.	Биографический опросник — ВIV	93
211.	Висбаденский опросник — WIPPF	93
212.	«Индекс жизненного стиля» — опросник LSI.....	94
213.	Цветовой тест Люшера.....	94
214.	Тест Л. Сонди — метод портретных выборов	95
215.	Тест руки — Hand-test	95
216.	Тематический апперцепционный тест — ТАТ.....	96
217.	Детский апперцепционный тест — ДАТ.....	96
218.	Рисованный апперцепционный тест — РАТ.....	96
219.	Контурный апперцепционный тест — С. А. Т. - Н.....	96
220.	Тест Роршаха.....	97
221.	Незаконченные предложения	97

222.	Методика миокинетической диагностики Мира-и-Лопеса	98
223.	Графический тест "Звезды и волны"	98
224.	Рисуночные проективные методы	98
225.	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»	99
8. Методы исследования межличностных отношений, взаимодействия, организаций и персонала.....		99
226.	Шкала компетентности социального взаимодействия	99
227.	Субъективная оценка межличностных отношений — СОМО	100
228.	Определение ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну)	100
229.	Стратегии самоутверждения личности.....	100
230.	Копинг-поведение в стрессовых ситуациях — опросник обобщенных реакций — КПСС (CISS).....	101
231.	Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS).....	101
232.	Опросник способов совладания (WCQ)	101
234.	Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях	102
235.	Метод социометрических измерений	103
236.	Внешнегрупповая референтометрия.....	103
237.	Индекс групповой сплоченности Сижора	103
238.	Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе	103
239.	Социально-психологический климат группы.....	104
240.	Интегральная удовлетворенность трудом.....	104
241.	Привлекательность работы	104
242.	Анкета по изучению организационных условий, удовлетворенности трудом и профессиональным развитием	105
243.	Опросник организационной социализации	105
244.	Опросник "Якоря карьеры"	105
245.	Тест К. Томаса для диагностики способов поведения в конфликтах	106
246.	Стиль руководства трудовым коллективом (А. Л. Журавлев).....	106
247.	Стиль руководства трудовым коллективом (Захаров В. П.)	106
248.	Методика "Самооценка стиля управления"	107
249.	Методика "Склонность к определенному стилю руководства"	107

250.	Методика "Стиль управления"	107
251.	Методика "Стиль межличностного взаимодействия"	108
252.	Методика А. Фидлера.....	108
253.	Оценка административного стиля управления.....	108
254.	Оценка стилей принятия управленческих решений.....	108
255.	Оценка служебно-рационалистического стиля руководства	109
256.	Самооценка стиля работы с документацией.....	109
257.	Опросник К. Л. Вилсона "Цикл управленческих умений"	109
258.	Самооценка управленческих ограничений в деятельности руководителя 110	
259.	Экспресс-диагностика профессионально-деятельностных ограничений руководителя	110
260.	Диагностика функционально-ролевых позиций в управленческой команде.....	111
261.	Тест "Пульсар"	111
262.	Диагностика консервативности стиля организационного управления..	111
9. Методы исследования взаимоотношений супругов, родителей и детей, особенностей семейного воспитания		112
263.	Методика ОУБ — тест-опросник удовлетворенности браком	112
264.	Методика РОП — ролевые ожидания и притязания в браке	112
265.	Опросник распределения ролей в семье.....	113
266.	Методика исследования ролевых паттернов отношения к Другому взрослого человека.....	113
267.	«Особенности общения между супругами».....	113
268.	Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.....	113
269.	«Реакции супругов на конфликт»	114
270.	«Измерение установок в супружеской паре».....	114
271.	Психологическая дистанция в браке.....	115
272.	Опросник стилей сексуального поведения Айзенка	115
273.	Опросник сексуального профиля	116
274.	Каков Ваш коэффициент интимности	116
275.	Методика «Нормативное сопротивление» — НС.	116
276.	Поле отношений.....	117
277.	Анализ семейных взаимоотношений — АСВ.....	117

278.	Опросник родительского отношения к детям.....	117
279.	Поведение родителей и отношение подростков к ним — ADOR.....	118
280.	Детско-родительские отношения подростков	118
281.	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия — ОРДЭВ.....	119
282.	Шкала родительской озабоченности — ШРО	119
283.	Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми.....	119
284.	Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми.....	120
285.	Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»	121
286.	Тест родительского отношения — ТРО	122
287.	Опросник родительских установок — PARI	122
288.	Методика Рене Жила	123
289.	Диагностика эмоциональных отношений в семье.....	123
290.	Кинетический рисунок семьи	124
291.	Семья в образах животных	124
292.	Цветовой тест отношений Эткинда	124
<i>Алфавитный указатель методик.....</i>		125

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время психологическая диагностика в России переживает значительный подъем. Она занимает заметное место в психологической практике специалистов школ и вузов, предприятий и учреждений, фирм и банков. Диагностические методики используются во все новых областях практической деятельности – армии, спорте, судебной экспертизе и др. Потребность в психодиагностических методиках велика, так как по сравнению с другими психологическими инструментами их отличает наибольшая точность и объективность, необходимая для решения прикладных задач с высокой ценой ошибки. Психодиагност часто определяет будущее конкретного человека, так как от его диагноза и прогноза могут зависеть жизненные планы, карьера и психологическое благополучие.

Социальная значимость психологической диагностики определяет необходимость повышения уровня профессиональной подготовки специалистов. Неквалифицированное использование диагностических методик приводит к неверным оценкам психологических возможностей людей и, как следствие, к утрате доверия к психологической диагностике и психологии вообще. Только квалифицированный специалист понимает возможности и ограничения психодиагностических методик, те допущения, которые были сделаны при их разработке, связанные с ними границы выводов и вероятные ошибки. Для этого необходимо ориентироваться в базовых теоретических проблемах психологической диагностики, среди которых – соотношение диагноза и прогноза, влияние социокультурного фактора на диагностические показатели [1]¹. Кроме того, необходимо ориентироваться в многообразии психодиагностических подходов и методик, чтобы выбор был адекватен конкретной задаче и ситуации.

Однако в настоящее время сориентироваться в потоке литературных изданий по психодиагностике неопытному специалисту весьма затруднительно. Неконтролируемый поток непрофессиональных некачественных изданий, в которых приводятся психодиагностические методики с ошибками в стимульном материале, ключах и названиях, является настоящим бедствием для психологической практики.

Студенты, обучающиеся специальности «Психология», нередко в своей будущей практической работе будут сталкиваться с необходимостью постановки психологического диагноза для принятия тех или иных административных и каких-либо других решений по поводу обследуемого человека, которые могут

¹ В квадратных скобках указаны сноски на использованную литературу, приведенную в конце пособия.

изменить кардинальным образом жизненный путь этого человека. Поэтому ответственность за адекватность задачам обследования выбираемых психодиагностических методик, за корректность собранной психодиагностической информации и правильность диагноза довольно высока. Не менее ответственным является и решение психодиагностических задач в процессе консультирования: правильность стратегии и тактики психодиагностического обследования во многом определяет успешность консультационного процесса и построение программы психологической помощи клиенту.

Основная цель данного пособия – сориентировать и упростить поиск надежного диагностического инструментария.

Аннотированный указатель наиболее распространенных и надежных психодиагностических методик, в котором кратко описана методика, ее стимульный материал, психодиагностические результаты и возможности использования. К каждой методике приводится список источников, в которых она опубликована. В списке жирным шрифтом выделены наиболее надежные источники, которыми являются методические руководства, написанные авторами или авторскими коллективами, то есть первоисточники. Методики сгруппированы по предмету диагностики, что облегчает работу с указателем.

Необходимость создания такого указателя продиктована тем, что существующие психодиагностические пособия, построены по типу практикумов, которые освещают небольшое количество широко распространенных и часто используемых в практической работе психолога методик. Имеется и достаточно большое справочное пособие по психодиагностике Бурлачука Л. Ф.², однако оно не содержит информации о многих широко используемых в практике методиках и главное о том, где искать полные методические материалы.

Указатель предназначен для студентов, обучающихся специальности/направлению «Психология», а также может быть полезно практикующим психологам и преподавателям курса «Психодиагностика».

² Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб., 1999

1. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ИНТЕЛЛЕКТА, СПОСОБНОСТЕЙ И УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. *Методики исследования избирательности перцептивного внимания*

В данных методиках испытуемому предлагается однородный стимульный материал (буквенный, цифровой или рисуночный), в котором в соответствии с инструкцией он должен отыскивать определенные элементы.

- Тест Мюнстерберга (на *буквенном* материале; бланк, ключ, стандартные шкалы)
- Тест Торндайка (на *цифровом* материале; бланк, ключ, стандартные шкалы)
- Тест Кюсси (на *рисуночном* материале; 24 стимульных бланка, стандартные шкалы, методические указания)

📖 **Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании.** — М. 1990. — С. 104. — *Только стимульный материал, шкал со стандартными оценками нет.*

2. *Методика «Компасы»— исследование пространственных представлений*

Стимульный материал представляет собой стандартный бланк, на котором расположены компасы, различным образом ориентированные в плоскости. Испытуемый должен определить направление, которая указывает стрелка компаса, ориентируясь по известному направлению, не традиционно расположенному.

📖 **Маришук В. Л. и др. Методики психодиагностики в спорте.** — М., 1990 — 146-147.

3. *Методика «Часы»*

Стимульный материал представляет собой стандартный бланк, на котором расположены циферблаты часов, различным образом ориентированные в плоскости. Испытуемый должен определить время, которое указывают стрелки часов, ориентируясь по указанной цифре циферблата, не традиционно расположенной.

📖 **Маришук В. Л. и др. Методики психодиагностики в спорте.** — М., 1990 — 147-149

4. *Методика "Совмещение вырезов"*

Стимульный материал представляет собой бланк, на котором расположены целостные плоскостные фигуры, разрезанные на две части ломаной линией. Испытуемый должен определить, какие фигуры дополняют друг друга до целого.

📖 **Маришук В. Л. и др. Методики психодиагностики в спорте.** — М., 1990 — 149-151.

5. *Методика "Перепутанные линии"*

Стимульный материал представляет собой бланк с перепутанными линиями, Испытуемый должен мысленно найти начало и конец каждой линии.

📖 **Маришук В. Л. и др. Методики психодиагностики в спорте.** — М., 1990 — 153.

6. *Исследование объема внимания с помощью точек*

Стимульный материал.

📖 **Маришук В. Л. и др. Методики психодиагностики в спорте.** — М., 1990 — 151-152 .

📖 **Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка.** — М., 1994.

7. *Комплексная батарея для исследования внимания*

- **Корректирующая проба Бурдона (буквенный вариант, бланк, ключ) - избирательность внимания.** На бланке в случайном порядке расположены буквы русского алфавита, среди которых испытуемый согласно инструкции должен зачеркивать определенные буквы.
- **Таблицы Горбова (черные) - объем внимания.** Испытуемому предъявляются таблицы, в клеточках которых расположены в случайном порядке цифра от 1 до 25.
- **Таблица Горбова-Шульте (красно-черная) - переключение внимания.** Испытуемому предъявляется таблица, в клеточках которой расположены в случайном порядке цифры черного цвета от 1 до 25 и цифра красного цвета от 1 до 24.

По каждой методике имеется обработка и стандартные шкалы.

📖 **Практикум по экспериментальной и прикладной психологии.** — ЛГУ, 1990 — С. *Методические указания (обработка по каждой методике и стандартные шкалы)*

8. *Методика Тулуз-Пьерона для диагностики минимальных мозговых дисфункций (ММД)*

Методика является разновидностью корректирующей пробы. В качестве стимульного материала предъявляются строчки из квадратиков, у которых различным образом зачернены углы или стороны. На основании выраженности двух основных показателей (скорости и точности работы), их соотношения и профиля работоспособности возможна диагностика наличия и типа минимальной мозговой дисфункции.

Имеется 4 вида стимульных бланков. Ключи (МГП "ИМАТОН"). Стандартные шкалы.

Приведены рекомендации по учету ММД при организации учебной работы детей.

Методика предназначена для диагностики детей и взрослых.

📖 **Ясюкова Л. А. "Оптимизация обучения и развития детей с ММД". Методические рекомендации. — СПб., 1997 (МГП "ИМАТОН").**

9. *Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер*

Испытуемому предъявляются незаконченные геометрические фигуры, которые он должен дорисовать. Применяется для диагностики степени развития структурных зрительно-моторных функции у детей, для изучения умственной отсталости, феноменов регрессии, выраженности нарушений отдельных функций и органических мозговых дефектов как у взрослых, так и у детей, а также для исследования личностных отклонений, особенно тех, которые связаны с регрессивными проявлениями.

Рекомендуется для оценки психического развития детей 3-11 лет.

В комплект методики входит необходимый тестовый материал.

📖 **Лови О. В., Белопольский В. И. Руководство по использованию зрительно-моторного теста Бендер. — М.: «Когито-Центр», 1996.**

10. *Комплексная батарея для исследования памяти.*

Комплексная батарея, позволяющая всесторонне исследовать функцию памяти, составлена Б. М. Петровым. Комплект состоит из методов исследования кратковременной памяти на образном и словесном материале; процессов запоминания образного и словесного материала (механического и смыслового) и процессов их сохранения.

Все первичные оценки переводятся в стандартные, что дает возможность сравнивать результаты методик друг с другом.

Применяется, начиная с подросткового возраста.

📖 **Развитие психофизиологических функций взрослых людей // Под ред. Б. Г. Ананьева и Е. И. Степановой. — М., 1972. — С. 154-165.**

11. *Методика В. Т. Козловой "Интеллектуальная лабильность"*

Методика содержит 40 разнообразных простых заданий, успешность переключения в них позволяет судить об интеллектуальной гибкости.

📖 **Альманах психологических тестов. — М., 1996.**

12. *Струп-тест*

Модификация теста Дж. Струпа выполнена Т. П. Зинченко и А. А. Фрумкиным. Тест диагностирует свойства: образность-вербальность, интерферируемость (помехоустойчивость).

Состоит из трех субтестов: таблиц с обозначением названия цветов, цветных таблиц с прямоугольниками, таблиц с обозначением названия цветов, написанных неконгруэнтными красками.

Используется для диагностики детей в возрасте от 7 лет и взрослых.

📖 **Фрумкин А.А. Фрумкин А. А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности. — СПб.: изд. «Речь», 2004.**

13. *Комплексная батарея Е. И. Степановой для исследования мышления (вербальное, образное, практическое)*

Комплект состоит из 10 методик, предназначенных для исследования словесно-логического, образного и практического мышления, со стандартными шкалами и получением общего IQ.

📖 Развитие психофизиологических функций взрослых людей. // Под ред. Б. Г. Ананьева и Е. И. Степановой. — М., 1972. — С. 27-31.

14. *Тест Д. Векслера*

Предназначен для исследования *уровня развития и структуры интеллекта (вербального, невербального, общего), позволяет также определить уровень развития отдельных умственных операций.*

Взрослый вариант содержит 11 субтестов: общей осведомленности, общей понятливости, арифметический, установление сходства, повторение цифр, словарный, шифровка, недостающие детали, кубики Коса, последовательные картинки, составление фигур.

Форма проведения — только индивидуальная.

▪ Стимульный материал. Протокол. Методическое руководство.

📖 Филимонок Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования интеллекта для взрослых Д. Векслера (WIJS). — СПб., 1992 (МГП "ИМАТОН").

Детский вариант содержит 12 субтестов: общей осведомленности, общей понятливости, арифметический, установление сходства, повторение цифр, словарный, шифровка, недостающие детали, кубики Коса, последовательные картинки, составление фигур, лабиринты.

Методика позволяет дифференцировать умственную отсталость и задержку психического развития.

Форма проведения — только индивидуальная.

▪ Стимульный материал. Протокол. Методическое руководство.

📖 Филимонок Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC). Адаптированный вариант. — СПб., 1994 (МГП "ИМАТОН").

15. *Тест Дж. Равенна*

Предназначен для исследования уровня развития невербального интеллекта.

Методика, предназначенная *для взрослых людей*, существует в двух вариантах:

Стандартные Прогрессивные матрицы — содержит 5 серий по 12 матриц (60 матриц). Предназначен для испытуемых от 16 до 65 лет.

Продвинутое прогрессивные матрицы содержат две серии: серия I — 12 заданий, серия II — 36 заданий. Данный вариант методики более точно оценивает интеллектуальные способности испытуемых, попадающие в верхние 25 % популяции, и позволяет измерить скорость интеллектуальной работы.

Детский вариант — Цветные прогрессивные матрицы — методики содержит 3 серии по 12 матриц (36 матриц). Предназначен для испытуемых от 5 до 11 лет (цветные матрицы), от 5 до 14 лет и старше 65 лет (черно-белые матрицы).

В классическом варианте является тестом достижений.

Форма проведения — групповая и индивидуальная.

📖 Дж. К. Равен, Дж. Х. Курт, Дж. Равен. **Руководство к прогрессивным матрицам Равенна и словарным шкалам.** — М., «КОГИТО-ЦЕНТР», 1997.

16. **Интеллектуальный тест Р. Кеттелла**

Предназначен для исследования уровня развития невербального (флюидного, по терминологии автора) интеллекта. Состоит из двух частей, каждая из которых содержит 4 субтеста. Имеются две параллельные формы. Является тестом скорости.

Форма проведения — групповая и индивидуальная.

▪ Стимульный материал (формы А и В). Бланк протокола и ключ. Методическое руководство.

📖 Альманах психологических тестов, 1996. — С.47-84 — *С ошибкой.*

📖 Денисов А. Ф., Дорофеев Е. Д. **Культурно свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (Руководство по использованию).** — СПб., 1994. — МГП "ИМАТОН"

ПРИМЕЧАНИЕ: В ИЗДАТЕЛЬСТВЕ «РЕЧЬ» ЭТА МЕТОДИКА ВЫПУЩЕНА В 4-М СУБТЕСТЕ С СЕРЬЕЗНОЙ ОШИБКОЙ, ИСКЛЮЧАЮЩЕЙ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТА.

17. **ШТУР — школьный тест умственного развития**

Вербальный тест с опорой на социально-психологический норматив. В 1997 создана новая редакция методики — ШТУР-2.

Содержит 6 субтестов: два задания на общую осведомленность, установление аналогий, классификация, обобщение и установление закономерностей в числовых рядах. Имеются 2 параллельные формы — А и В. Авторы методики разработали две коррекционные программы с упражнениями.

Форма проведения — групповая и индивидуальная.

📖 **Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие./Сост. Ж. А. Балакшина, Т. В. Прохоренко.** — СПб., 2002.

📖 Психологическая коррекция умственного развития учащихся. — М., 1990.

📖 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995. — С. 104-126 и 441-467.

18. **ТСИ — тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра**

Тест разрабатывался Р. Амтхауэром для диагностирования общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики.

Тест состоит из 9 субтестов: логический отбор, определение общих черт, аналогии, классификация, счет, ряды чисел, выбор фигур, задания с кубиками, смысловая память. В результате обработки результатов тестирования возможно

получить стандартные оценки вербального, пространственного, числового интеллектов, смысловой памяти, общего интеллекта.

Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года. Общее время обследования — 90 мин.

Форма проведения — групповая и индивидуальная.

- Форма А и форма В. Бланк протокола и ключи к форме А и форме В.
- Интерпретации и возрастные нормативы для школьников 7-11 классов, полученные Ясюковой Л. А.

📖 **Тест умственных способностей. Руководство./Под ред. В. И. Чиркова. — Ярославль, 1993.**

📖 **Ясюкова Л. А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST): Методическое руководство. — СПб., 2002 (МГП "ИМАТОН") — модификация Л. А. Ясюковой.**

19. *Методика оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана.*

В оригинальном варианте методика состоит из 13 субтестов: "Наблюдательность", "Механика", "Таблицы", "Умозаключение", "Словарь", "Сборка", "Суждения", "Детали", "Планирование", "Математика", "Изобретательность", "Шкалы", "Грамматика и правописание", которые отражают специфику различных видов технической деятельности.

На основании полученных данных можно судить об *общем уровне интеллектуального развития, общих способностях* (субтесты "Умозаключение" и "Словарь"), *специальных способностях* (субтесты "Механика", "Сборка" и "Шкалы"), а также *об общей технической эрудиции, умении применять технические знания* (субтесты "Механика", "Словарь"), *о способностях к конструкторской деятельности* ("Сборка", "Шкалы"), *о способностях к деятельности исполнительского характера* ("Шкалы"). Особый интерес представляет анализ структурных особенностей интеллектуальных достижений.

Адаптация ряда субтестов из данной методики проведена на факультете психологии Санкт-Петербургского государственного университета. Это — пять субтестов "Механика", "Умозаключение", "Словарь", "Сборка" и "Шкалы", которые пригодны для группового исследования; дают сведения как об **общем, так и техническом интеллекте** в достаточном для профессионального прогноза объеме; достаточно быстро обрабатываются.

Данные субтесты адаптированы к культурным отечественным условиям и стандартизованы на репрезентативной выборке. Приведены стандартные оценки.

📖 **Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. — СПб., 2003.—Сс.244-268.**

20. *ГИТ — Групповой интеллектуальный тест*

Разработан словацким психологом Дж. Ваны, адаптирован в Психологическом институте РАО М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой. Тест разработан в двух параллельных формах.

Предназначен для диагностики уровня умственного развития учащихся 3-6 классов (10-12 лет).

Тест содержит 7 субтестов: *исполнение инструкций* (выявляется скорость понимания простых указаний и их осуществления); *арифметические задачи* (сформированность математических знаний и действий); *дополнение предложений* (оценивается понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков умение оперировать грамматическими структурами); *определение сходства и различия понятий* (проверяется умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков); *числовые ряды* (выявляется умение находить логические закономерности построения математической информации); *установление аналогий* (умение мыслить по аналогии); *символы* (проверяются скоростные возможности выполнения простой умственной работы).

Итоговая оценка — общий балл по тесту. Возможна оценка гуманитарной и математической направленности учащихся, сформированности отдельных вербально-логических операций, скоростных характеристик умственной работы и т.п.

Является тестом скорости. Общее время решения отдельных субтестов 27,5 минут.

Имеются нормативные данные для учащихся 5-х и 6-х классов (отдельно), полученные на российской выборке.

 **Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков.** — Обнинск, 1993.

21. ТУРМП — тест умственного развития младших подростков

Тест предназначен для диагностики умственного развития учащихся 3-5 классов общеобразовательной школы, и направлен на прогнозирование учебной деятельности. Тест ориентирован на социально-психологический норматив. В его содержание входят те научные понятия и логико-функциональные умственные действия, которые использует учащийся в практической (учебной) деятельности. Оценка успешности испытуемого производится в сопоставлении с максимально возможной оценкой.

Тест состоит из 102 заданий, которые распределены по 6 субтестам: 1) «*Осведомленность*», 2) «*Классификации*», 3) «*Аналогии*», 4) «*Предложения*», 5) «*Продолжи ряд*» и 6) «*Обобщения*». Во 2-м, 3-м и 6-м субтестах представлены понятия из трех предметных областей: русского языка и литературы, природоведения и математики; задания 4-го субтеста содержат понятия из русского языка и литературы, а 5-го — из математики.

Методика имеет две параллельные формы (А и Б). Является тестом скорости. Общее время работы с субтестами — 27 минут. Форма проведения — групповая. Занимает примерно урок.

Методика проверена на валидность и надежность. Стандартизована.

Обработка результатов количественная (оценка успешности сравнивается с максимально возможной оценкой — социально-психологическим нормативом) и

качественная (выявление хуже усвоенных предметных областей, логических операций и типичных ошибок).

📖 **Теплова Л. И. Тест умственного развития младших подростков: Руководство по работе с тестом.**/Серия «Психодиагностика и развитие». Вып. 11. — Москва-Обнинск, 2000.

22. АСТУР — тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников

Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР) разработан К.М. Гуревичем, М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Г. Зархиным, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой, А.М. Раевским и Н.А. Ференсом (1995) и рассчитан на учащихся 11-х классов общеобразовательных школ, абитуриентов и студентов первого года обучения.

Материалы для заданий заимствованы из школьных программ и учебников. Помимо общего показателя умственного развития (в виде приближенности к социально-психологическому нормативу, за который принимается 100% верных ответов), тест позволяет получить сведения, с одной стороны, о степени владения предметами трех учебных циклов (общественно-гуманитарного, естественнонаучного и физико-математического), а с другой — о степени сформированности основных мыслительных операций (обобщения, классификации и др.), о преобладании вербального, образного или математического мышления.

АСТУР состоит из девяти субтестов: 1. **Осведомленность.** Испытуемый должен восстановить понятие по его определению, синониму или антониму, выбрав правильный ответ из пяти предложенных вариантов. 2. **Двойные аналогии.** Испытуемый должен дополнить логическую «пропорцию» с двумя неизвестными, выбрав один из предложенных вариантов пропущенных понятий. Этот субтест делится на две части и повторяется, завершая тестирование (субтест 9). Таким образом, экспериментатор получает возможность извлечь косвенный показатель — утомляемость. В определенном смысле, это дает представление о силе нервной системы по отношению к возбуждению, однако однозначных выводов не допускает. 3. **Понимание инструкций.** Испытуемый должен за короткий промежуток времени успеть выполнить как можно больше несложных указаний. Этот субтест не включается в общий балл, являясь показателем некоторых скоростных и темповых характеристик испытуемого. 4. **Классификации.** Требуется выделить из ряда слов два, объединенных общим признаком. 5. **Обобщение.** Задачей испытуемого является нахождение обобщающего, категориального слова для двух данных. 6. **Логические схемы.** Приведенный ряд слов следует организовать в логическую схему, построив ее по принципу «от общего к частному» и учитывая как «вертикальные», так и «горизонтальные» связи. 7. **Числовые закономерности.** Испытуемый должен выделить закономерность построения числового ряда и, опираясь на нее, продолжить его еще двумя числами. 8. **Пространственные представления.** Включает три типа заданий: определение наглядного изображения фигуры по ее чертежу; определение наглядного изображения фигуры по развертке; определение

развертки по наглядному изображению. Искомые наглядные изображения и развертки выбираются из предложенных вариантов.

Форма проведения — групповая.

Методика проверена на валидность, надежность; стандартизована.

📖 Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова К.М., Зархин В.Г., Козлова В.Т., Логинова Г.П., Раевский А.М., Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). — М., 1995—1996.

23. *КОТ— краткий отборочный тест*

Представляет собой адаптацию интеллектуального теста Вандерлика.

Содержит 50 разнотипных заданий. Общая успешность их решения (интегративный показатель) характеризует **интеллектуальный потенциал и обучаемость человека**.

Является тестом скорости. Интегративный показатель успешности выполнения заданий соотносится с медианными нормами, полученными на различных выборках (от 10 до 60 чел.).

📖 В. Н. Бузин. Краткий отборочный тест. — М., 1992.

24. *Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена*

Методика предназначена для диагностики **уровня и структуры социального интеллекта**.

Тест, состоящий из 4 субтестов: трех невербальных и одного вербального. В результате обработки ответов испытуемого возможно получение первичных и стандартизованных оценок как социального интеллекта в целом, так и его компонентов: антиципации, невербальной чувствительности, вербальной чувствительности, динамического анализа поведения.

Является тестом скорости.

Предназначен для исследования взрослых людей.

- Методическое руководство. Стимульный материал - 4 субтеста. Протокол и ключ.

📖 Михайлова (Алешина) Е. С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена. Руководство по использованию. — СПб., 1996. (МГП "ИМАТОН")

25. *Диагностика эмоционального интеллекта*

Опросник предложен Н. Холлом. Опросник состоит из 30 утверждений, степень согласия с которыми испытуемый оценивает по 6-балльной шкале (от «полностью согласен» до «полностью не согласен»).

Эмоциональный интеллект понимается как способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

В результате обработки получают оценки как интегративного уровня эмоционального интеллекта, так и уровней составляющих его качеств: а именно

эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, саммотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.** — М., 2005. — Сс. 57-59.

26. Опросник эмоционального интеллекта у подростков

Предлагаемая методика является адаптированным вариантом двух зарубежных методик. Адаптация выполнена А. Б. Садовой и П.М. Воронкиной.

Основу методики составляют: 1. Шкала эмоционального интеллекта (The 33-item emotional intelligence scale), состоящая из 33 вопросов, созданная на базе модели J. D. Mayer и P. Salovey. 2. Шкала пластичности Эго, в основе которой лежит один из вариантов опросника «Шкала эго-пластичности» J. Block и A. M. Kremen. Мы добавили данную шкалу исходя из того, что гибкость — важнейшая черта любой адаптации и таким образом можно более полно судить о качестве ЭИ. В процессе предварительного исследования вышеперечисленные методики были объединены в единый опросник.

В итоге предлагаемая методика исследования эмоционального интеллекта состоит из 40 вопросов, по 10 вопросов в каждой из четырех основных шкал.

Шкалы, входящие в методику исследования эмоционального интеллекта: 1) **Понимание своих эмоций и эмпатия.** 2) **Способность к эмоциональной регуляции.** 3) **Использование эмоций в деятельности.** 4) **Пластичность.** По методике подсчитывается также общий показатель — **общая оценка эмоционального интеллекта** — сумма по всем шкалам.

📖 Садова А. Б., Воронкина П.М. Методика исследования эмоционального интеллекта подростков./Психологический журнал, 2006, № 3 — Сс. 69–83.

27. Тест кубиков и узоров С. К. Коса (красно - сине - желто - белые кубики)

Оценка невербального интеллекта, умственной одаренности, оценка дефектов мыслительных процессов. Имеются шкалы перевода первичных оценок в IQ.

▪ Картинки. Шкалы. Интерпретация.

📖 Арбузов В. Н. Тесты Коса./Советская психотехника, т. VII, № 1, 1934. — Сс. 49-60.

28. Методика диагностики обучаемости А. Я. Ивановой

Основным критерием оценки умственного развития в соответствии с концепцией зоны ближайшего развития Иванова А. Я. считает потенциальную способность ребенка к овладению новыми знаниями с помощью взрослых, т.е. обучаемость.

Методика основана на исследовании процесса формирования искусственных понятий у детей (модификация методики Ю. Ф. Поляковой). Помимо качественного анализа процесса умственной деятельности испытуемого, в методике предусматривается вычисление количественных показателей:

ориентировка в материале, восприимчивость к помощи, логический перенос и общий показатель обучаемости.

Методика предназначена для диагностики детей 7-9 лет.

Получены нормативные данные на выборке 50 человек (дети 7-9 лет, учащиеся 1-3 классов).

📖 **Методика исследования обучаемости А. Я. Ивановой. Руководство по использованию.** /Составитель Муляр О. И. — СПб., 1995. (МГП "ИМАТОН")

29. Тест «Нарисуй человека» Гудинаф–Харриса

Тест представляет собой рисуночную пробу, в которой ребенку предлагается нарисовать человека. Детальный анализ рисунка (по 73 пунктам) позволяет оценить его количественно. Полученная общая оценка переводится в IQ. Таблица перевода баллов в IQ дифференцирована по возрасту обследуемого ребенка: от 3 до 15 лет.

📖 **Степанов В. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.** — М.: ТП «Сфера» 2005.

30. Тесты учебных способностей для 1 класса

Тестовый комплекс, предлагаемый Тарасун В. В., предназначен для диагностики общих учебных способностей, рассматриваемых применительно к требованиям усвоения первоклассниками родного языка и математики.

Комплекс делится на две части: **лингвистическую** (языковую) и **математическую**. Лингвистическая часть состоит из трех тестов: Л-А — тест различения и выбора фонем, Л-Б — тест звукобуквенного кодирования и декодирования, Л-В — тест смыслового восприятия речи; включает 16 заданий. Математическая часть также состоит из трех тестов: М-А — тест натуральных чисел и числовых последовательностей, М-Б — тест арифметических действий и решения текстовых задач, М-В — восприятия пространственных отношений. Все тесты построены на обобщенном стимульном материале, но с таким расчетом, чтобы активизировать именно те умственные способности, которые требуются для усвоения данного учебного предмета.

Сумма тестовых баллов позволяет выявить уровень учебных способностей первоклассников. Приведены градации оценок как для общих учебных способностей, так и в отдельности для лингвистических и математических способностей.

📖 **Тарасун В. В. Тесты учебных способностей для 1 класса.** — М., 1996.

31. Оценка общей школьной зрелости ребенка

Данная методика является отечественным модифицированным вариантом теста школьной зрелости Йирасека-Керна.

Состоит из 3 заданий (нарисовать человека, скопировать фразу и скопировать фигуру по точкам). Выполнение этих заданий дает представление о степени зрелости моторики, непосредственного восприятия предметов,

мышления, произвольности. Применяется для исследования школьной готовности дошкольников.

📖 Венгер А., Филиппов Е. **О критериях готовности к школьному обучению. / Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте.** — М., 1980—С. 129-138.

32. *Тест школьной зрелости*

Автор комплексного теста интеллектуальной готовности к школе разработан эстонским психологом П. Я. Кеэс. В методике выявляются наиболее важные с точки зрения учебной деятельности умственные способности ребенка: некоторые особенности памяти, внимания, мышления и воображения.

Тест содержит 5 субтестов, которые проводятся в течение двух дней:

тесты первого дня — **определение умственной работоспособности (внимательности), определение уровня сформированности внутреннего плана действия (мысленное вращение квадратов), определение развития зрительной опосредованной памяти (запоминание фигурок);**

тесты второго дня — **определение уровня сформированности наглядно-образного мышления (упорядочение картинок), определение способности к комбинированию (складывание квадратов из элементов).**

Тестирование проводится коллективно в группе детей не более 10-12 человек. При индивидуальном тестировании возможно проведение тестов в один день.

Методика адаптирована для русскоязычной выборки, стандартизована. Приведены процентильные нормы для детей Москвы и Обнинска.

📖 Лидерс А. Г. **Тест школьной зрелости: Руководство к применению.** — Обнинск, 1992.

33. *Диагностика школьной готовности (СПбГУ)*

Применяется для исследования готовности дошкольника к школе. Содержит ряд заданий, оценивающих как физическое созревание ребенка, так и уровень развития его познавательных функций. Имеются стандартизованные шкалы для оценки каждой функции в отдельности (5 уровней). Общей сводной оценки готовности нет.

📖 Водопьянова Н.Е., Лик Н.В. **Методика определения готовности детей к школьному обучению (тесты психического развития детей 6-7 лет).** — СПб., 1992.

34. *Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу*

Тест разработан в 1969-1970 годах Герхардом Витцлаком, адаптирован для русскоязычной выборки и рестандартизован А. Г. Лидерсом и Г. Н. Досмаевой.

В соответствии с концепцией Г. Витцлака о ведущей роли интеллектуальной готовности в структуре готовности к школе в методике диагностируются следующие **компоненты умственного развития: обучаемость (как способность к обучению), уровень развития понятий, уровень развития**

речи, знания об окружающем (осведомленность), овладение отношениями множеств, знание форм и их различий, способность к дифференциации и расчленениям в основных сенсорных модальностях, способность к работе с ручкой и карандашом и ориентировка в малом пространстве.

Методика представляет собой последовательное выполнение 14 заданий (одного — вводного и 13 основных): 1) рассказ по картинкам, 2) выучивание стихотворения с использованием дозированной помощи, 3) знание названий предметов как общая осведомленность, 4) процесс счета, 5) знание последовательности чисел, 6) классификация, 7) множества, 8) сравнение, 9) аналогии, 10) дифференциация цвета и формы, 11) способность к расчленению (тонкая ручная моторика), 12) память (повторение-доучивание стихотворения), 13) рассказ по картинкам.

Проведение теста индивидуально, занимает от 25 до 45 минут.

Методика стандартизована, проверена на валидность и надежность. Имеются нормативные данные для детей из обычного детского сада и из детского сада для детей с ЗПР. Приведена шкала процентилей для детей из обычного детского сада.

 **Лидерс А. Г. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу». /Серия «Психодиагностика и развитие» Вып. 10. — Москва-Обнинск, 1998.**

35. Методика определения готовности к школе

Комплексная батарея составлена Ясюковой Л. А. Включает в себя 15 методик. В комплексе выделяются и анализируются: два типа (или уровня) понятийного мышления: интуитивное, формируемое в личном опыте ребенка, и "осознанное" на основе правил; ведущий тип репрезентативной системы ребенка; реальный потенциал обучаемости детей; речевое развитие; речевая и визуальная кратковременная память; степень сформированности зрительно-моторной координации; объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД); энергетическая обеспеченность деятельности ребенка; адаптационные резервы будущего первоклассника.

Уровень и структура готовности ребенка к школе оценивается по следующим психологическим качествам: **скорость переработки информации, внимательность, зрительно-моторная координация, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память, речевое развитие, визуальное мышление, понятийное интуитивное мышление, понятийное логическое мышление, понятийное речевое мышление, понятийное образное мышление, абстрактное мышление, тревожность, настроение** (эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка дома), **"энергетика"** (энергетический баланс организма).

Методика может быть использована для работы с дошкольниками и учащимися 1-х и 2-х классов. Методика имеет два набора стимульного материала для учеников общеобразовательных и гимназических классов (задания в них

различаются по уровню сложности). *Имеются нормативные данные, полученные на выборке более 2000 детей.*

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков, первый из которых предназначен для группового тестирования, второй — для индивидуального тестирования.

Время работы с методикой: групповая диагностика — до 40 минут, индивидуальная диагностика — 10-20 минут.

📖 **Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство.** — СПб., 1999 (МГП "ИМАТОН").

36. *Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Методика разработана Е. М. Борисовой и Т. Д. Абдурасуловой. Тест предназначен для диагностики уровня психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет).

Тест состоит из трех блоков, каждый из которых включает в себя несколько субтестов, диагностирующих следующие аспекты психического развития ребенка: **в мотивационной сфере — познавательный выбор, мотивы самоутверждения, мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (3 субтеста);**

в интеллектуальной сфере — уровень осведомленности, понимания и умения ориентироваться в окружающей жизни, уровень невербального и вербального мышления, перцептивную зрелость (5 субтестов);

в произвольной сфере — произвольность действий и умение выполнять действия в соответствии с указаниями (инструкциями) взрослых, достигнутая степень произвольности познавательной деятельности (2 субтеста);

в речевой сфере — богатство словарного запаса, умение грамотно строить фразы, наличие (или отсутствие) дефектов речи (диагностируется на протяжении всего тестирования).

В методике используется социально-психологический норматив как обязательный минимум требований, предъявляемых обществом к развитию детей данного возраста.

Тест является индивидуальным. Время, отводимое на его выполнение, ограничено 30 – 35 минутами.

Тест стандартизован, проверен на валидность и надежность.

📖 **Борисова Е. М., Абдурасулова Т. Д. Диагностика психического развития детей старшего и среднего дошкольного возраста (4-5 лет)./ Руководство по работе с тестом./Серия «Психодиагностика и развитие». Вып.9.** — Москва-Обнинск, 1998.

37. *Тест Е. Торренса для диагностики креативности*

Тест был создан Е. Торренсом в русле концепции дивергентного мышления Дж. Гилфорда и считается классическим в области диагностики креативности.

Состоит из трех частей: вербальной батареи (7 субтестов), образной батареи (3 субтеста) и звуковой батареи (2 субтеста).

В результате обработки результатов тестирования возможно получить следующие характеристики креативного мышления: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, способность сопротивляться привычным стереотипным решениям и способность выделять главное.

Предназначен для исследования лиц широкого возрастного диапазона, но в руководстве приведены нормативные данные для детей 5-17 лет.

📖 **Туник Е. Е. Тест диагностики креативности. Руководство.** — СПб.: МГП «Иматон», 2000.

38. Тест отдаленных ассоциаций С. Медника (RAT)

Методика предназначена для диагностики вербальной креативности. Автор теста — С. Медник. Адаптация методики на русскоязычной выборке выполнена А. Н. Ворониным, Т. В. Галкиной и Л. Г. Алексеевой (Институт психологии РАН).

Вербальная креативность определяется как процесс перекомбинирования элементов ситуации. В методике испытуемым предлагаются триады из слов, которые принадлежат к взаимно отдаленным ассоциативным областям. Испытуемый должен подобрать к ним четвертое слово, подходящее к каждому из трех предъявленных. Стимульный материал организован в две серии и состоит из 40 словесных триад.

Критериями, по которым судят о вербальной креативности, являются: количество ассоциаций, индекс оригинальности, индекс уникальности ответов, индекс селективного процесса.

Тест предназначен для исследования взрослых людей и подростков. Имеются процентильные нормы.

📖 **Дружинин В. Н. Психология общих способностей.** — СПб., 1999. — СС. 322-331.

39. Креативные тесты Ф. Вильямса

Модифицированный вариант тестов разработан Е. Е. Туник. Представляет набор из трех частей: теста дивергентного (творческого) мышления; теста личных творческих характеристик (опросника для детей); шкалы Вильямса (опросника для родителей и педагогов).

Предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет. Приведены нормативные данные.

📖 **Туник Е. Е.. Модифицированные креативные тесты.** — СПб., 2003.

40. Тесты дивергентного мышления Дж. Гилфорда и Е. Торренса

Модификация выполнена Е. Е. Туник. Батарея состоит из следующих субтестов: использование предметов, слова, выражения, словесная ассоциация, составление изображений, эскизы, спрятанная форма. Используются диагностические показатели, установленные в исследовании Дж. Гилфорда: беглость, гибкость, оригинальность и точность творческого мышления.

Предназначена для возрастной группы от 5 до 15 лет.

📖 Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб, 1997.

2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНД И ТЕМПЕРАМЕНТА

41. *Теппинг-тест*

С помощью моторной пробы исследуется работоспособность, динамика которой свидетельствует о силе - слабости нервной системы.

📖 Ильин Е. П. Методические указания к практикуму по психофизиологии. — Л., 1981. — С. 23-30, 53-59, 66-72.

📖 Практикум по общей и экспериментальной психологии./Под А. А. Крылова. — Л., 1987. — С. 183-186.

📖 Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. — СПб., 2001. — С. 368 – 373.

42. *Опросник Я. Стреляу*

Методика разработана польским психологом Я. Стреляу. Опросник предназначен для измерения трех основных характеристик нервной деятельности.

Результаты обрабатываются по 3 первичным шкалам: сила нервной системы по возбуждению, сила нервной системы по торможению, подвижность, и 1 вторичной шкале — уравновешенность.

Вопросник содержит 134 вопроса. Может применяться для подростков и старше.

📖 Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. — М., 1988. Текст опросника, ключи и нормы (средние значения и стандартные отклонения на нормативной выборке).

📖 Общая психодиагностика./Под ред. Бодалева А. А, Столина В. В. — М., 1987. Общее описание методики, данные о валидности и надежности.

43. *Опросник для выявления соотношения двух сигнальных систем Б. Кадырова*

Соотношение двух сигнальных систем выявляется по следующим показателям: динамические особенности (активности и саморегуляции); эмоциональности и воли; познавательных процессов (памяти, воображения и мышления).

Опросник содержит 7 шкал: активность (8 утверждений), эмоциональность (9 утверждений), образная память (6 утверждений), воображение (6 утверждений), саморегуляция (10 утверждений), воля (10 утверждений), аналитическое мышление (8 утверждений, выявляющих устойчивый стиль мышления). Испытуемые оценивают утверждения, пользуясь 5-балльной шкалой. Суммарные оценки по шкалам и расчет коэффициента сигнальности позволяют оценить

преобладание первой или второй сигнальной системы, а также уровень аналитико-синтетической деятельности человека.

📖 Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. — СПб., 2001. — С. 351 – 360.

44. *Определение преобладающего типа темперамента*

В методике используется метод идентификации, предложенный А. Беловым в 1971 году. Испытуемому последовательно предъявляются четыре карточки со списками свойств темперамента, характерных для представителей каждого типа (по 20 качеств, т.е. всего 80 утверждений). На основе самооценки определяется процент черт того или иного типа темперамента, проявляющихся у испытуемого. Таким образом, возможно, получить структуру темперамента, отражающую выраженность типа в процентах.

📖 Ивашкин В. С. Психологическое изучение школьников. — Владимир, 1990. — С. 49 – 52.

📖 Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. — СПб., 2001. — С. 337 – 339.

45. *Методика "Свойства и формула темперамента"*

Испытуемому предлагается список из 24 свойств темперамента. Каждое свойство оценивается 4 степенями его выраженности.

Подсчитываются число свойств (из найденных испытуемым у себя самого) каждого типа темперамента и общее число таких свойств; высчитывается процент положительных ответов по каждому типу и общая формула темперамента.

📖 Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. — СПб., 2001. — С. 346 – 348.

46. *Опросник "Исследование психологической структуры темперамента"* Б. М. Смирнова

Позволяет оценить выраженность таких свойств темперамента как: экстраверсия - интроверсия, ригидность - пластичность, эмоциональная возбудимость - эмоциональная уравновешенность, темп реакций (быстрый — медленный), активность (высокая — низкая)). Имеется контрольная шкала (искренность) для оценки надежности ответов испытуемого.

Содержит 48 вопросов. Может применяться для подростков и старше.

📖 Практические занятия по психологии (для ин-тов физкультуры). — М., 1989. — С. 32-34.

📖 Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. — СПб., 2001. — С. 344 – 345.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 44-46.

47. *ОСТ — Опросник структуры темперамента*

Разработан В. М. Русаловым. Методика предназначена для комплексной оценки индивидуальных особенностей человека. Теоретической основой методики служили концепции Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына и П. К. Анохина.

8 шкал (по 4 шкалы для объектной и субъектной сферы): эргичность, пластичность, темп, эмоциональность. Имеется контрольная шкала — искренности ответов. По результатам также могут быть рассчитаны 10 индексов-показателей темперамента человека.

Содержит 105 вопросов, варианты ответов "да" или "нет". Разработаны две эквивалентные формы: для взрослых (В-ОСТ) в возрасте от 18 до 55 лет и для детей (Д-ОСТ) в возрасте от 12 до 17 лет.

📖 **Русалов В. И. Опросник структуры темперамента.** — М., 1992. Приводится концептуальное обоснование и общее описание методики, ее текст, ключи, описание шкал и индексов, порядок обследования и обработки результатов, данные о валидности и надежности методики, а также нормы для В-ОСТ и Д-ОСТ.

48. *ОФДСИ — Опросник формально-динамических свойств индивидуальности*

Разработан В. М. Русаловым. Методика предназначена для изучения свойств темперамента в русле авторской концепции темперамента.

Содержит 150 вопросов, направленных на выяснение обычного способа поведения испытуемого; варианты ответов — "не характерно", "мало характерно", "довольно характерно", "характерно".

12 шкал, оценивающих проявление свойств темперамента в трех сферах: психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной: эргичность, пластичность, скорость, эмоциональность (4 шкалы для каждой из сфер). Имеется контрольная шкала, позволяющая выявить стремление давать социально желательные ответы.

Кроме этого, можно рассчитать 6 наиболее важных, по мнению В. М. Русалова, индексов формально-динамических свойств человека: психомоторной активности, интеллектуальной активности, коммуникативной активности, общей активности, общей эмоциональности, общей адаптивности.

Даны содержательные характеристики зоны низких, средних и высоких значений оценок выраженности свойств, приведены средние зоны для индексов, описаны 9 дифференциальных типов и вычисление общего типа темперамента.

📖 **Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология.** — СПб., 2001. — С. 327 – 337.

49. *Вопросники Г. Айзенка*

• *EPI — взрослый вариант — 56 вопросов (формы А и В - 2 шкалы: экстра-интроверсия — нейротизм)*

• *EPI — детский вариант — 60 вопросов (2 аналогичные шкалы) с рекомендациями по коррекционной работе*

- *EPQ* — 101 вопрос (3 шкалы: экстра-интроверсия — нейротизм — психотизм).

- *EPP-S* — 200 вопросов: 3 фактора и 10 первичных шкал: экстра-интроверсия (общительность, активность, напористость) — нейротизм (тревожность, неполноценность, подавленность) — психотизм (склонность к риску, импульсивность, безответственность), шкала лжи.

Во всех опросниках: варианты ответов испытуемого "да", "нет"; имеется контрольная шкала, выявляющая тенденцию давать социально желательные ответы.

📖 Русалов В. М. Модифицированный опросник Айзенка. — М., 1992.

📖 Альманах психологических тестов. — М., 1996.

📖 Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. — СПб., 2001. — С. 339 – 343.

📖 Личностный профиль по Айзенку. Руководство к сокращенному варианту (*Eysenck Personality Profiler – Short*). — "Когито-центр", М., 1999.

50. "Эскиз темперамента Вашего ребенка"

"Спокойный", "бойкий" или "норовистый" темперамент дошкольника. Заполняется родителями. Содержит 9 графических шкал (эмоциональность, упорство, чувствительность, впечатлительность, приспособляемость, пунктуальность, энергичность, первая реакция, настроение).

📖 Мэри Курчинка. Ребенок с "характером". — СПб., 1996.

51. Опросник темперамента Д. Кейрси

Методика является модификацией личностного опросника И. Майерс и К. Бриггс (МВТИ). Она позволяет диагностировать четыре типа темперамента, предложенные Д. Кейрси на основе четырех диагностических шкал: экстраверсия-интроверсия, ощущение-интуиция, мышление-чувствование, планомерность-импульсивность. В результате сочетания различной выраженности диагностических шкал получается 16 психологических типов.

Содержит 70 пар утверждений, из которых испытуемому предлагается выбрать наиболее подходящий для него вариант.

Предназначен для исследования взрослых людей.

📖 Овчинников Б. В., Павлов К. В., Владимирова И. М. Ваш психологический тип. — СПб., 1994.

📖 Овчинников Б. В., Павлов К. В., Владимирова И. М. Типы темперамента в практической психологии. — СПб.: ИЗД. «Речь», 2003.

3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЙ И САМОРЕГУЛЯЦИИ

52. САН — самочувствие, активность, настроение.

30 пар противоположных характеристик. Методика построена по типу семантического дифференциала Осгуда.

📖 Доскин В. А., Лаврентьева Н. А., Мирошников М. П., Шарай В. Б. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния // Вопросы психологии. 1973, № 6.

📖 Альманах психологических тестов. — М., 1996. — С. 154-155.

53. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности

Методика разработана на факультете психологии ЛГУ Н. А. Курганским и представляет собой модифицированный вариант методики САН. Оценивает такие психические состояния как "психическая активация", "интерес", "эмоциональный тонус", "напряжение" и "комфортность" Содержит 20 пар противоположных характеристик.

📖 Практикум по экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — Л., 2000. — С. 309-314.

54. Шкала субъективного благополучия

Шкала служит для скрининга эмоционального компонента субъективного благополучия. Содержит 17 утверждений, степень согласия с которыми по 7-балльной шкале оценивает испытуемый.

Имеется шкала для перевода общей оценки по тесту в баллы. Кроме *общей оценки субъективного благополучия*, возможно получение и 6 частных оценок: *напряженность и чувствительность; признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику; изменения настроения; значимость социального окружения; самооценка здоровья; степень удовлетворенности повседневной деятельностью.*

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 467-470.

55. Опросник определения нервно-психической устойчивости

Опросник разработан сотрудниками Ленинградской Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова. Используется для оценки профессиональной пригодности человека к работе в ситуациях, требующих высокой нервно-психической устойчивости.

Опросник содержит 84 утверждения, на каждый из которых респондент должен ответить «да» или «нет». Опросник имеет две шкалы: шкалу **лжи** (высокие баллы свидетельствуют о невалидности ответов испытуемого) и шкалу **нервно-психической устойчивости** (высокие баллы свидетельствуют о высокой вероятности нервно-психических срывов).

Методика предназначена для обследования взрослых людей.

📖 Практическая психодиагностика: Методики и тесты./Ред.-составитель Д. Я. Рейгородский: Учебное пособие.— Самара, 1998. — Сс. 544-548.

56. *Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации*

Шкала с перечнем стрессогенных жизненных событий составлена американскими психологами Т. Х. Холмсом и Р. Х. Раге. Шкала содержит как негативные, так и позитивные события, степень стрессогенности каждого из которых оценивается баллами.

Испытуемый должен отметить события, которые с ним происходили в течение последнего года. Общая сумма баллов по всем событиям, происходившим в жизни респондента, является мерой жизненных изменений, которая отражает уровень стресса и одновременно степень сопротивляемости стрессу.

Шкала предназначена для взрослых людей.

 **Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности.** / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М., 2003. — Сс.20-22.

57. *«Инвентаризация симптомов стресса»*

Опросник содержит 20 утверждений, описывающих симптомы стресса. Обследуемый оценивает частоту проявления этих симптомов по 4-х балльной шкале (от «никогда» до «всегда»). В зависимости от суммы набранных баллов выносится заключение о **выраженности стресса** в жизни данного человека.

 Иванченко Т. А., Иванченко М. А. Сверхздоровье и успех в бизнесе для каждого. — СПб., 1994.

 **Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика.** — СПб., 2005, СС. 18-20.

58. *Шкала организационного стресса Мак-Лина*

Опросник измеряет толерантность (стрессоустойчивость) к организационному стрессу. Толерантность связывается с умением общаться, адекватно оценивать ситуацию, без ущерба для своего здоровья и работоспособности, активно и интересно отдыхать, быстро восстанавливать свои силы. Шкала содержит 20 утверждений, которые обследуемый оценивает по 5-и балльной шкале.

Суммарный показатель по методике свидетельствует о **предрасположенности к переживанию дистресса и различным стресс-синдромам**. Помимо этого делается заключение о поведении предрасположенности к различным типам поведения в стрессе и риске коронарных заболеваний.

В методике также есть возможность оценить способность самопознания (когнитивность) обследуемого со стороны широты интересов, принятия ценностей других, гибкости поведения, активности и продуктивности.

 **Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика.** — СПб., 2005, СС. 20-24.

59. *Шкала психологического стресса PSM-25*

Шкала разработана Lemyr, Tessier & Fillion во Франции и содержит 25

утверждений. Данная методика оценивает состояние человека и выявляет наличие стрессовых ощущений по соматическим, поведенческим и эмоциональным признакам по частоте проявления. В зависимости от суммарной оценки делается заключение об уровне стресса.

📖 **Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика.** — СПб., 2005. — Сс. 24-26.

60. Тип поведенческой активности в стрессовых условиях

Методику адаптировали Л. И. Вассерман и Н. В. Гуменюк (Санкт-Петербургский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева).

Опросник содержит описание 61 ситуации с тремя или четырьмя вариантами ответа, оцениваемых различным количеством баллов.

В результате обработки в зависимости от количества набранных баллов диагностируются типы поведенческой активности в стрессовых ситуациях: *тип А, тип Б или промежуточный тип АБ.*

📖 **Бойко В. В. Энергия эмоций.** — СПб., 2004, Сс. 83-295.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.** — М., 2005. — Сс. 452-460.

61. Тест "Кольца Э. Ландольта" — диагностика работоспособности и утомляемости

Представляет собой бланк с незамкнутыми в разных точках окружности кольцами, является одной из модификаций корректурных проб. Методика диагностирует особенности внимания, а по ним делается заключение об утомляемости и работоспособности человека. Методические указания по обработке и интерпретации результатов.

📖 **Марищук В. Л. и др. Методики психодиагностики в спорте.** — М., 1990 — 155-158.

📖 **Сысоев В. П. Методика диагностики работоспособности. Тест Э. Ландольта. Руководство по использованию** — СПб., 1996 (МГП "ИМАТОН").

62. Шкала явной тревожности (СМАС)

Данная шкала содержит 53 вопроса, из которых 42 ориентированы на выявление различных показателей тревожности, а 11 — на диагностику тенденций ребенка давать социально желательные ответы. Варианты ответов: "верно", "неверно".

В результате обработки оценивается недостоверность ответов и тревожность. Имеются таблицы, для перевода балльной оценки тревожности в стены.

Методика предназначена для обследования детей от 8 до 12 лет; дети в 8-9 лет обследуются только индивидуально, с детьми 10-12 лет допускается групповая форма работы.

📖 Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб.: "Речь", 2003. — С. 34-37.

63. *Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен*

Является проективной методикой и позволяет определить индекс тревожности ребенка. Применяется для исследования детей 4-7 лет.

▪ Стимульный материал для мальчиков и девочек (по 14 картинок). Методическое руководство по обработке и интерпретации результатов.

📖 Немов Р. С. Психология. Том 3. — М., 1995. — С. 172-182. — *Картинки нестандартного размера!*

📖 Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб.: "Речь", 2003. — С. 17-27. — *Картинки нестандартного размера!*

64. *Шкала учебной тревожности*

Методика разработана по принципу "Шкалы социально-ситуационной тревоги" Кондаша. Испытуемый оценивает не наличие у себя различных проявлений тревожности, определяет ситуацию, которая может вызвать у него тревогу.

Содержит 30 утверждений. Позволяет получить оценки: **школьной тревожности, самооценочной тревожности, межличностной тревожности.**

Применяется для исследования подростков. Имеются указания по дифференциации уровней тревожности для школьников 9-11 классов.

📖 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995. — С. 126-131.

📖 Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб.: "Речь", 2003. — С. 37-39.

65. *ТШТФ — тест школьной тревожности Филлипса*

Содержит 58 вопросов. Ответы испытуемых "да" — "нет". Шкалы: **общая тревожность в школе, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.**

• Бланк вопросника. Сводный бланк ответов. Профильный лист и заключение.

📖 Альманах психологических тестов. — М., 1996. — С. 165-171.

📖 Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб., 2003.

66. *Многомерная оценка детской тревожности (МОДТ)*

Данная методика является модификацией теста школьной тревожности Филиппса, выполненной сотрудниками Санкт-Петербургского психоневрологического научно-исследовательского института им. В. М. Бехтерева. Опросник содержит 100 утверждений. Варианты ответов: "да", "нет".

В результате обработки тревожность оценивается по следующим 10 шкалам, позволяющим дать дифференцированную оценку тревожности: общая тревожность; тревога в отношениях со сверстниками; тревога, связанная с оценкой окружающих; тревога в отношениях с учителями; тревога в отношениях с родителями; тревога, связанная с успешностью в обучении; тревога, возникающая в ситуациях самовыражения; тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний; снижение психической активности, обусловленное тревогой; повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой.

Опросник применим для обследования детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Приводится психометрическая проверка методики.

📖 Ромицына Е. Е. Методика "Многомерная оценка детской тревожности": Учебно-методическое пособие. — СПб., Речь, 2006.

67. *Шкала Ч. Спилбергера – Ю. Ханина*

Содержит 2 шкалы по 20 утверждений. Позволяет оценить **ситуативную и личностную тревожность.**

📖 **Практикум по общей и экспериментальной психологии.** /Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — СПб, 2000. — С. 295-299

📖 **Костина Л. М. Методы диагностики тревожности.** — СПб., 2003.

68. *Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлор*

В адаптации Т. А. Немчина содержит 50 утверждений. Общий балл по методике измеряет **уровень тревожности.** Применяется для взрослых.

📖 **Лучшие психологические тесты.** — Петрозаводск, 1992. — С. 45-47 -
Альманах психологических тестов. — М., 1996. — С. 159-161

📖 **Костина Л. М. Методы диагностики тревожности.** — СПб., 2003.

В адаптации В. Г. Норакидзе содержит 60 утверждений. Измеряет уровень тревожности, дополнен шкалой лжи.

Применяется для взрослых.

📖 **Лучшие психологические тесты.** — Петрозаводск, 1992. — С. 47-49

📖 **Альманах психологических тестов.** — М., 1996. — С. 161-165

📖 **Костина Л. М. Методы диагностики тревожности.** — СПб., 2003.

69. *Методика для диагностики профессиональной (педагогической) и родительской тревожности.*

Методика представлена в двух формах. Форма А содержит 39 утверждений и предназначена для оценки тревожности у педагогов; форма Б содержит 40 утверждений и предназначена для оценки тревожности у родителей. Ответы испытуемых — 5-балльная оценка степени "похоже на меня".

В каждой форме можно получить оценки по следующим шкалам: форма А — общая тревожность, профессиональная тревожность и эмоциональное неблагополучие; форма Б — общая тревожность, родительская тревожность (у авторов она названа и для родителей профессиональной) эмоционального неблагополучия.

Имеются для перевода первичных оценок в стены, отдельно для педагогов, отцов и матерей.

📖 Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб., 2003. — С.49-55.

70. Шкала депрессии

Содержит 29 утверждений. Общий балл по методике позволяет выявить наличие депрессии. Применяется для взрослых.

📖 **Лучшие психологические тесты.** — Петрозаводск, 1992. — С. 49-50.

71. Опросник Джерсайлда

Содержит 37 утверждений. Состояние обследуемого оценивается по 9 шкалам: одиночество, бессмысленность существования, свобода выбора (отношение к авторитету), половой конфликт, враждебный настрой, расхождение между реальным и идеальным Я, свобода воли, безнадежность, чувство неприкаянности.

Применяется для взрослых.

📖 **Немов Р. С. Психология. Том 3.** — М., 1995. — С. 437-443.

📖 **Методы диагностики измерения психических состояний личности.** — М., 2004. — С. 137-141.

72. Шкала измерения одиночества — UCLA

Опросник предложен тремя авторами Д. Расселом, Л. Пепло, М. Фергюсоном. Содержит 20 утверждений, описывающих состояние. Имеется и второй модифицированный вариант шкалы, содержащий 4 утверждения. Имеются средние оценки для разных возрастных групп, полученные при помощи модифицированной шкалы UCLA.

📖 **Рассел Дэниел. Измерение одиночества/Лабиринты одиночества** /Составление, общая редакция и предисловие Н.Е. Покровского. — М., 1989 — С. 206-226.

📖 **Методы диагностики измерения психических состояний личности.** — М., 2004. — С. 58-59.

73. Самооценка организованности

Опросник содержит 28 утверждений, с которыми испытуемый либо соглашается, либо нет. Общая сумма баллов свидетельствует об организованности человека.

📖 **Ильин Е. П. Психология воли.** — СПб., 2000. — С. 265-266.

74. Личностный опросник «автономности-зависимости»

Опросник разработан Г. С. Прыгиным и предназначен для определения типа саморегуляции, то есть выявления содержательных характеристик системы саморегуляции у субъекта деятельности.

Методика представляет собой стандартизованный опросник из 18

утверждений, касающихся особенностей выполнения деятельности. Опросник содержит одну единственную шкалу. В зависимости от набранного количества баллов выделяются автономный, смешанный или зависимый тип саморегуляции.

📖 **Ахмеров Р. А., Прыгин Г. С. Психобиографические характеристики субъекта с автономным типом саморегуляции деятельности.** / Психологический журнал. — М., 2005, том 26, № 6. — С.25-34.

75. *Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль)*

Методика разработана Г. С. Никифоровым, В. К. Васильевым и С. В. Фирсовой. Содержит 36 утверждений, каждое из которых имеет 3 варианта ответа, выражающие мнение испытуемого по отношению к данному утверждению.

После первичной обработки опросника можно получить оценки выраженности склонности к самоконтролю, а также отдельно по его видам: самоконтроль в эмоциональной сфере, социальный самоконтроль, самоконтроль в деятельности, последний в свою очередь распадается на два вида (антиципирующий или предварительный и включенный уже в процессе выполняемой деятельности).

📖 **Ильин Е. П. Психология воли.** — СПб., 2000. — С. 253-256.

76. *Цветовой тест М. Люшера: состояние активированности - заторможенности (ВК) и уровень психофизиологического дискомфорта (СО).*

Существует опыт применения теста Люшера для диагностики состояния испытуемых, начиная с 3-летнего возраста.

📖 **Тимофеев В. И., Филимоненко Ю. И. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М. Люшера.** — СПб., 1994. (*Методическое руководство из комплекта Тест Люшера, производимого МГП "ИМАТОН"*).

77. *Рельеф психического состояния личности*

Методика разработана А. О. Прохоровым, исходя из представления об иерархической организации психического состояния и его основных составляющих. Методика позволяет изучить основные стороны психического состояния личности: психические процессы, физиологические реакции, переживания и поведение.

Опросник построен по типу семантического дифференциала и содержит 40 основных биполярных характеристик психического состояния, разделенных на четыре блока (структуры), каждый из которых имеет по 10 показателей, а именно: **психические процессы** (*ощущения, чувствительность к внешним воздействиям; чёткость, осознанность восприятия; особенности представлений; память; мышление; воображение; речь; эмоциональные процессы; волевые процессы и внимание*), **физиологические реакции** (*температурные ощущения; состояние мышечного тонуса; координация движений; двигательная активность;*

сердечно-сосудистая система; проявления со стороны органов дыхания; состояние потоотделения; ощущения со стороны желудочно-кишечного тракта; состояние слизистой оболочки рта; окраска кожных покровов), переживания (радость-печаль; активность-пассивность переживаний; направленность переживаний; напряжение расслабление переживаний), поведение (пассивность, непоследовательность импульсивность, необдуманность, неуправляемость, неадекватность, расслабленность, неустойчивость, неуверенность, закрытость).

Ответы обследуемого человека оцениваются по 11-балльной шкале. На основании суммы баллов оценивается выраженность той или иной структуры состояния, а также выраженность каждого показателя. Результаты обработки отражаются графически в виде гистограмм или строится интегральный рельеф состояния.

📖 **Методы диагностики измерения психических состояний личности.** — М., 2004. — С. 142-147.

78. *Уровень ПЭН (психоэмоционального напряжения) и его источников*

Опросник позволяет определить уровень психоэмоционального напряжения у взрослых людей и его основные источники.

📖 **Копина О. С., Сулова Е. А., Заикин Е. В. Экспресс-диагностика психоэмоционального напряжения и его источников./**Вопросы психологии 1995, №3. — С. 119-132.

79. *Опросник для выявления состояния уверенности–неуверенности*

Опросник предложен Н. Н. Обозовым. Соедржит 57 утверждений с четырьмя вариантами ответов, которые оцениваются баллами от 0 до 3. Общая сумма баллов по всему опроснику переводится в шкальные оценки, которые и свидетельствуют о выраженности состояния (чувства) уверенности или неуверенности.

📖 **Методы диагностики измерения психических состояний личности.** — М., 2004. — С. 148-153.

80. *Диагностика психического "выгорания"*

Методика предложена А. А. Рукавишниковым и направлена на диагностику психического "выгорания".

Опросник содержит 72 утверждения. Варианты ответов: обычно, часто, редко, никогда.

Обработка результатов производится по трем шкалам: ***психоэмоциональное истощение, личностное отдаление и профессиональная мотивация***, а также ***общая оценка психического "выгорания"***.

Приведены нормативные таблицы для оценки уровня развития каждого из симптомов и общей оценки "выгорания".

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.357-360.

81. Опросник "Профессиональное выгорание"

Методика разработана американскими психологами К. Маслач и С. Джексон, адаптирована Н. Е. Водопьяновой. Предназначена для измерения степени "выгорания" в профессиях типа "человек–человек".

Содержит 22 утверждения, относительно которых испытуемый отмечает частоту их появления: "никогда", "очень редко", "иногда", "часто", "очень часто", "каждый день".

Опросник имеет три шкалы: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных переживаний.

Имеются несколько вариантов опросника, предназначенные для: инженерно-технических работников, для коммерческого персонала, для продавцов, для сотрудников правоохранительных органов, для медицинских работников, для менеджеров и для консультантов фонда социальной защиты

📖 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. — С. 469-470.

📖 Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика. — СПб., 2005, сс. 199-208.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.360-362.

82. Диагностика уровня эмоционального выгорания

Методика разработана В. В. Бойко и предназначена для определения уровня сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания.

В опроснике содержится 84 утверждения, касающейся особенностей деятельности испытуемого, его отношения к работе и взаимодействия с людьми. Ответы: "да", "нет".

Сформированность эмоционального выгорания оценивается как по итоговому показателю по всей методике в целом, а также по фазам развития стресса и симптомам для каждой из фаз: фаза "напряжение" — переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, "загнанность в клетку", тревога и депрессия; фаза "резистенция" — неадекватное избирательное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей; фаза "истощение" — эмоциональный дефицит, эмоциональная отстраненность, личностная отстраненность (деперсонализация), психосоматические и психовегетативные нарушения.

📖 Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. — М., 1996. — С. 132-153.

📖 Бойко В. В. Энергия эмоций. — М., 2003. — С. 151-156.

📖 Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика. — СПб., 2005, сс. 216-221.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.395-399.

83. *Опросник «Суверенность психологического пространства»*

Опросник разработан Нартовой-Бочавер С. К. и позволяет диагностировать целостность границ личности. Наиболее важной характеристикой, по мнению автора методики, является прочность границ психологического пространства, дающая человеку переживание суверенности собственного «Я», чувство уверенности, безопасности, доверия к миру.

Опросник содержит 80 утверждений; ответы испытуемого «да» или «нет».

В результате обработки ответов получают общую оценку **суверенности психологического пространства**, а также оценки по шести шкалам, отражающие измерения психологического пространства: **суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность мира вещей, суверенность привычек, суверенность социальных связей, суверенность ценностей.**

Первичные оценки могут быть переведены в стандартные Т-баллы.

Результаты диагностики квалифицируют психологическое пространство личности как *суверенное*, если человек сумел противостоять разрушающим влияниям извне или избежал их, *депривированное*, если ему приходится переживать собственное бессилие в попытке отстоять границы личности, или *разрушенное*, если деструктивные влияния имели тотальный характер.

Может применяться для диагностики испытуемых, начиная с 11-12 лет. При диагностике взрослых используется смещенная ретроспективная инструкция.

При модификации инструкции автор предлагает использовать опросник для оценки психологической близости членов семьи и дистанционных отношений внутри семьи.

📖 Нартова-Бочавер С. К. **Опросник «Суверенность психологического пространства» — новый метод диагностики личности.**//Психологический журнал. Том 25, № 5. — М., 2005, СС. 77-89.

84. *Шкала психологического благополучия личности*

Методика разработана К. Рифф и адаптирована Т. Д. Шевеленковой и П. П. Фесенко. Термин «психологическое благополучие личности» по своему смыслу и содержанию соотносится с экзистенциальным переживанием человеком отношения к собственной жизни и относится к проблеме позитивного психологического функционирования.

Адаптированная версия опросника содержит 84 утверждения, степень согласия с которыми испытуемый оценивает по 6-балльной шкале.

В результате обработки получают оценки по 6 классическим шкалам: *позитивные отношения с окружающими, автономия, управление средой, личностный рост, цели в жизни, самопринятие*, а также в адаптированном варианте добавлены шкалы: *баланс аффекта, осмысленность жизни, человек как открытая система.*

Методика предназначена для исследования взрослых людей.

Приводятся нормы отдельно для мужчин и женщин двух возрастных групп (20–35 лет и 35–55 лет).

📖 Шевеленкова Т. Д., П. П. Фесенко. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования)./Психологическая диагностика, 2005, № 3. — М., 2005. — Сс. 95–129.

85. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга

Проективный тест С. Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности (фрустрирующих ситуаций).

Стимульный материал содержит 24 карточки с изображением фрустрирующих ситуаций. Задача испытуемого дать ответную фразу в каждой ситуации. Ответные реакции оцениваются по направлению: экстрапунитивные, интропунитивные, импунитивные, и по типу: препятственно-доминантные (с фиксацией на препятствии), самозащитные (с фиксацией на самозащите), необходимо-упорствующие (с фиксацией на удовлетворении потребности), а также КГА - уровень адаптации субъекта к своему социальному окружению.

Разработан **детский вариант (6 лет – 13 лет); взрослый вариант** и подростковый вариант.

📖 Лукин С. Е., Суворов А. В. Тест рисуночной ассоциации С Розенцвейга (руководство по использованию) — СПб., 1993 МГП "ИМАТОН". — *Детский и взрослый варианты*. Обработка только взрослого варианта.

📖 **Альманах психологических тестов.** — М., 1996. — С. 277-316.—*Детский и взрослый варианты. Неплохо прописана обработка и интерпретация результатов.*

📖 Лучшие психологические тесты. — Петрозаводск, 1992. — *Взрослый вариант. Деловые ситуации. Обработка и интерпретация значительно упрощены.*

86. Вербальный фрустрационный тест

Стимульным материалом являются фрустрирующие фразы, на которые испытуемый должен дать ответ. Оценка ответов традиционная, как и в тесте Розенцвейга.

Применяется для исследования взрослых.

📖 Собчик Л. Н. **Вербальный фрустрационный тест.** — СПб.: изд. «Речь», 2002.

87. Методика диагностики суицидального риска «Сигнал»

Коррекционно-диагностический комплекс разработан авторским коллективом в составе М. В. Зотова и В. М. Петруковича под руководством В. Н. Сысоева на кафедре психофизиологии Военно-медицинской академии Санкт-Петербурга. Методика основана на объективном измерении психофизиологических реакций.

Суть методики заключается в регистрации времени реакции на дополнительный звуковой стимул при решении обследуемым задач по выявлению

грамматических ошибок в предложениях с нейтральным и суицидальным содержанием. Методика выполнена в виде компьютерной программы, занимает от 7 до 10 минут, не предъявляет высоких требований к уровню образования и интеллектуального развития обследуемых. Методика позволяет отличить готовность к истинно суицидальному поведению от поведения демонстративно-шантажного и самоповреждающего.

📖 **Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал».** **Руководство.** — СПб., ГП «Иматон», 2003.

88. *Опросник «Риск аддиктивного поведения» в подростковом возрасте (на примере наркозависимости)*

Методика разработана Б. И. Хасаном, Ю. А. Тюменевой, И. А. Кухаренко и М. В. Рычковой и предназначена для оценки эффективности профилактических программ и образовательной среды по уменьшению риска аддиктивного поведения на примере наркотической аддикции.

Опросник состоит из двух частей: первой, которая содержит описание 25 биполярных утверждений, — общей для всех респондентов и второй, которая насчитывает описание 16 ситуаций, — в двух вариантах (для мальчиков и для девочек). Обследуемые должны выбрать из предлагаемых вариантов ответов (в первой части — шесть; во второй — четыре) тот, который наиболее близок к личному опыту или к той или иной позиции.

Результаты обрабатываются по трем диагностическим шкалам: **поведение в ситуациях риска; интерес к наркотикам; социальные установки.**

Авторы выделяют четыре степени риска: нулевая — защищенные от аддиктивных проб; первая — не защищенные от аддиктивных проб; вторая — совершившие аддиктивную пробу или продолжающие эпизодическое употребление; третья — реализующие аддиктивное поведение.

Применяется для подростков 14–17 лет.

📖 **Кухаренко И. А., М. В. Рычкова, Б. И. Хасан. Методика исследования динамики риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте (на примере наркозависимости).** — Психологическая диагностика, 2005, № 3. — С. 17–44.

4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СФЕРЫ НАПРАВЛЕННОСТИ

89. *Диагностика удовлетворенности базовых потребностей*

Испытуемому предлагается список из 15 утверждений, описывающих различные потребности. Диагностическая процедура состоит в парном сравнении каждого из утверждений с каждым другим.

Обработка в соответствии с ключом позволяет получить оценку удовлетворенности базовых потребностей личности по А. Маслоу: материальные потребности, потребность в безопасности, социальные (межличностные) потребности, потребность в признании, потребность в самовыражении.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-**

психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 74-76.

90. *Проективный мотивационный тест Х. Хекхаузена*

Является модификацией ТАТ. Содержит 6 картинок, по которым испытуемый должен сочинить историю. **Измеряет мотивацию достижения успеха и мотивацию избегания неудачи.**

📖 Собчик Л. Н. Мотивационный тест Хекхаузена. — СПб.: изд. «Речь», 2003.

91. *Выявление осознанности различных компонентов мотива*

Методика разработана А. В. Ермолиным и Е. П. Ильиным. Предназначена для исследования структуры мотива конкретных поступков подростков.

Является проективной методикой и состоит из 2 самостоятельных заданий, которые могут проводиться отдельно: вариант А представляет собой 6 незаконченных предложений, описывающих некоторые ситуации из жизни подростков; вариант Б — вопросы-сюжеты, в которых описываются различные жизненные ситуации, испытуемому предлагается ответить, что бы он сделал в этих ситуациях.

Обработка результатов проводится методом контент-анализа по следующим категориям: **потребностный блок**, включающий потребности, влечения, интересы, долженствование (необходимость), мотивационную установку; **"внутренний фильтр"**, включающий как декларируемый, так и недекларируемый нравственный контроль, предпочтение по внешним признакам, внутреннее предпочтение, оценку психических состояний, оценку своих возможностей, оценку условий и предстоящих усилий, затрат энергии, прогнозирование последствий; **целевой блок**, состоящий из опредмеченных действий, процесса удовлетворения потребности, потребностной (смысловой) цели.

Анализ результатов, помимо структуры мотива, позволяет узнать, насколько подросток осознает структуру мотива.

📖 Ермолин А. В. Мотивы конкретного поступка у подростков // Наш проблемный подросток. /Науч. Ред. Л. А. Редуш. — СПб., 1999. — С. 60-78.

📖 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. — С. 363-365.

92. *Структура мотивации трудовой деятельности*

Методика разработана К. Замфир.

Испытуемому предлагается оценить по 5-балльной шкале значение 7 различных типов мотивов в четырех случаях: "я как руководитель", "мой руководитель", "я сам, рабочий", "мои товарищи".

Структура мотивации трудовой деятельности складывается из оценок трех компонентов мотивации: внутренней мотивации, внешней положительной мотивации и внешней отрицательной мотивации.

📖 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. — С. 444-447.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая

диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 104-106.

93. МД-решетка Х.-Д. Шмальта — тест мотивации достижения

Данный тест разработан для диагностики мотивов, входящих в структуру мотивации достижения. Полупроективный тест Х.-Д. Шмальта, получивший название МД-решетка (решетка мотивации достижения), сочетает в себе преимущества проективного теста и личностного опросника.

Стимульный материал теста состоит из 18 картинок-изображений, каждую из которых сопровождает постоянный список из 18-ти утверждений соответствующей тематики. Испытуемый должен отметить те высказывания, которые соответствуют его пониманию ситуации на картинке. Количество отмечаемых высказываний не ограничивается.

Обработка результатов тестирования позволяет выявить выраженность в структуре мотивации достижения трех независимых факторов: **надежда на успех, боязнь неудачи в связи с ощущением собственной неспособности, боязнь социальных последствий неудачи**, в значимых для ребенка сферах деятельности: учение, спорт, музыка, помощь, самоутверждение, предметно-манипулятивная деятельность. Первичные тестовые результаты переводятся в нормализованные оценки (стенайны) в соответствии с "возрастом" испытуемого (3-4 класс или 5 класс). Получены тестовые нормы на отечественной выборке 800 школьников 9-11 лет.

Продолжительность выполнения теста занимает примерно 45 минут.

Тест предназначен для школьников 9-11 лет (в этом возрасте происходит интенсивное развитие мотивации достижения).

📖 **Афанасьева Н. В. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9-11 лет. МД-решетка Шмальта.** Серия "Библиотека практического психолога", вып. 5 — М., 1998. (КОГИТО-ЦЕНТР).

94. Опросник Т. Элерса для диагностики мотивации достижения цели

Адаптация М. А. Котика. Содержит 41 утверждение (32 ключевых и 9 маскированных). Опросник диагностирует мотивацию достижения цели главным образом в области профессиональной деятельности.

📖 **Котик М. А. Психология и безопасность.** — Таллинн, 1981.

📖 **Ильин Е. П. Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 379-380.

95. Опросник Т. Элерса для диагностики мотивации к избеганию неудачи и самозащите

Адаптация М. А. Котика. Опросник представляет собой список из 90 качеств в 30 строк (по 3 качества в строке). Из них два свидетельствуют об отсутствии мотивации и самозащите, одно — о наличии мотивации избегания неудачи и самозащите. Процедура оценки заключается в том, что испытуемый в каждой строке должен выбрать одно из трех качеств, которое наиболее точно его характеризует.

📖 **Котик М. А. Психология и безопасность.** — Таллинн, 1981.

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 380-382.

96. Шкала RSK - готовность к риску, или тенденция субъекта к риску в условиях физической опасности

Разработана Г. Шубертом, адаптирована М. А. Котиком.

Содержит 25 утверждений, описывающих ситуации, в различной степени опасные для человека.

📖 Котик М. А. **Психология и безопасность.** — Таллинн, 1981.

97. Опросник А. Мехрабиана для измерения двух взаимосвязанных мотивов: стремления к успеху и избегания неудачи

Можно определить, какая из этих тенденций доминирует у испытуемого. Предназначен преимущественно для старших школьников и студентов.

Содержит 32 утверждения (мужская форма) или 30 утверждений (женская форма).

📖 Немов Р. С. **Психология. Том 3.** — М., 1995. — С. 469-474.

📖 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании - М., 1995. - С. 202-207.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 98-102.

98. Опросник МАС

Методика разработана М. Кубышкиной и направлена на выявление стремления (мотивации) к достижению цели, стремления к соперничеству (азартности) и стремления к социальному престижу.

Содержит 36 утверждений, которые испытуемый оценивает по трем градациям ответа: "никогда", "часто", "очень часто".

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 416-417.

99. Опросник для измерения мотивации аффилиации

Разработан А. Мехрабианом, адаптирован М. Ш. Магомед-Эминовым. Измеряет два обобщенных мотива, входящих в структуру мотивации аффилиации: **стремления к людям, к принятию (аффилятивная тенденция) и боязнь быть отвергнутым (чувствительность к отвержению).**

Состоит из двух соответствующих субшкал (30 и 32 утверждения). По соотношению результатов делается вывод о преобладающей мотивации испытуемого.

📖 Немов Р. С. **Психология. Том 3.** — М., 1995. — С. 464-469.

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 373-374.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 95-98.

100. Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности

Методика разработана на основе теории мотивации Д. Макклелланда и позволяет определить выраженность доминирующих потребностей: *достижение успеха в целом, стремление к власти и тенденция к аффилиации (групповому признанию и уважению)*.

Методика представляет собой опросник из 15 утверждений, степень согласия с которыми обследуемый человек оценивает по 5-балльной шкале.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 94-95.

101. Тест юмористических фраз — структура мотивационной сферы

Разработан Шмелевым А. Г. и Бабиной В. С. на факультете психологии МГУ. Предназначен для диагностики мотивационной сферы испытуемого. Тест включает в себя элементы стандартизованного интервью и проективной техники.

Процедура обследования состоит в свободной тематической классификации испытуемым 43 юмористических фраз на отдельных карточках и еще одной пустой карточки, которые он должен разложить по 9 темам. Далее экспериментатор производит статистический и содержательный анализ результатов работы испытуемого.

📖 Павленко Е. В. Тест юмористических фраз (Методическое руководство по использованию). — СПб., 1994. МГП "ИМАТОН"

📖 Немов Р. С. Психология Том 3. — М., 1995. — С. 460-464. *Содержит все 100 фраз первоначального варианта, но количественная обработка и интерпретация не приводятся.*

102. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации

В данный комплекс входят методики психосемантической диагностики мотивации, которые являются модифицированными вариантами таких известных методик как семантический дифференциал, репертуарные решетки и цветовой тест отношений. Модификация произведена И. Л. Соломиным.

При использовании модифицированного варианта методики семантического дифференциала обследуемый оценивает ряд понятий, характеризующих различные виды деятельности человека, некоторые условия деятельности, цели и задачи, ценности и потребности, которые могут быть специфичными для данного человека. И. Л. Соломин отобрал шкалы, входящие с наибольшим весом в факторы ценности, потенции и активности. Количественная обработка результатов и применение кластерного анализа позволяет построить дендрограмму понятий, отражающую сходство понятий. Мотивационная сфера характеризуется со стороны осознаваемых потребностей, базовых потребностей и степени их удовлетворения, актуальных потребностей в настоящем, отношений к себе, к будущему и к различным людям, к различным видам деятельности, к своей организации и другим фирмам, вытесняемых понятий и источников стресса.

В модифицированном варианте методики репертуарных решеток в качестве

оцениваемых объектов выступают названия различных жизненных ситуаций, а оценочными признаками, или конструктами, служат различные переживания, которые являются субъективными индикаторами различных потребностей. Обследуемый оценивает, как часто в той или иной ситуации встречается каждое состояние. Обработка результатов позволяет создать модель семантического пространства, на основе которой делаются выводы об основных потребностях обследуемого человека, актуализирующихся в различных ситуациях. Анализ этой модели позволяет сделать выводы о характеристиках ситуаций и отношении к ним, об эмоциогенности ситуаций и эмоциональной напряженности испытуемого, о наиболее выраженных потребностях и о представлении этих потребностей обследуемым, о содержании текущих и повседневных потребностей.

Модифицированный вариант цветового теста отношений — методика цветowych метафор — выявляет базовые потребности испытуемого и их удовлетворенность, актуальные потребности, отношение к будущему, отношение к себе, к различным видам деятельности, источники стресса.

Весь методический комплекс возможно проводить в бланковом или компьютерном варианте. Предложена компьютерная обработка результатов.

Может применяться с 16-летнего возраста.

 **Соломин И. Л. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. Методическое руководство.** — СПб.: ГП «Иматон», 2001.

103. Метод мотивационной индукции

Метод мотивационной индукции является разновидностью проективной аддиктивной методики. Метод разработан Ж. Ньютеном для изучения *временной перспективы будущего*, которую автор понимает как «*пространство мотивации*».

Методика представляет собой набор из неоконченных предложений, состоящий из положительных (позитивных) и отрицательных (негативных) индукторов. В адаптации методики Д. Леонтьева содержится 40 предложений, большая часть которых является позитивными; в адаптации Н. Н. Толстых приводится 30 предложений (20 — положительных и 10 — отрицательных).

Ответы испытуемого содержательно анализируются и кодируются. При этом используется два кода: темпоральный (временной) и код анализа содержания мотивации, которые детально разработаны автором. После кодирования применяется контент-анализ. Полученные по двум кодам данные отображаются на одном графике.

Методика пригодна для диагностики как взрослых людей, так и детей.

 **Ньютен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего.** — М., 2004.

 **Толстых Н. Н. Использование метода мотивационной индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего. Психологическая диагностика, 2005, № 3.** — М., 2005. — Сс. 77–94.

104. Диагностика мотивационной структуры личности

Методика разработана В. Э. Мильманом и позволяет выявить устойчивые тенденции личности по следующим шкалам: Ж — стремление к

жизнеобеспечению, К — стремление к обеспечению комфорта, С — стремление к достижению социального статуса, О — стремление к общению, Д — общую активность, ДР — творческую активность, ОД — стремление к социальной полезности.

Опросник содержит 14 пунктов с восемью вариантами ответов, в отношении которых испытуемый должен выразить степень своего согласия с ними по 4 балльной шкале.

Суммируя оценки, полученные по шкалам, можно получить выраженность общежитической и "рабочей" направленности личности.

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 392-395.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 76-80.

105. Шкала потребности в достижений

Разработана в МГПИ Ю. М. Орловым, В. И. Шкуркиным, Л. П. Орловой. Измеряет потребность в достижении, понимаемую авторами как тенденцию к улучшению результатов, переживанию успеха - неудачи в любой деятельности, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, уверенность в себе.

Содержит 22 утверждения.

📖 Орлов Ю. М., Шкуркин В. И., Орлова Л.П. **Построение теста-вопросника для измерения потребности в достижениях/**Вопросы экспериментальной психологии и ее истории: Сборник трудов. — М., 1974.

📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 2: Личность. Мотивация. Потребность. — М., 1997 — С. 41—43.

106. Шкала потребности в общении

Разработана в МГПИ Ю. М. Орловым, В. И. Шкуркиным, Л. П. Орловой. Измеряет потребность в общении, которая, по мнению авторов, проявляется в стремлении индивида быть членом группы, участвовать в совместной деятельности, оказывать и принимать помощь.

Содержит 33 утверждения.

📖 Орлов Ю. М., Шкуркин В. И., Орлова Л.П. **Измерение потребности в общении с помощью опросника//**Вопросы экспериментальной психологии и ее истории: Сборник трудов. — М., 1974.

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 365-366.

107. Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях

Методика разработана И. Д. Ладановым и В. А. Уразаевой и предназначена для выявления основных коммуникационных ориентаций и их гармоничности в процессе формального общения.

Представляет собой опросник, состоящий из 20 утверждений, степень согласия с которыми испытуемый оценивает по четырехбалльной шкале. В

результате обработки с помощью ключа возможно получить оценки степени выраженности трех коммуникационных ориентаций; ориентация на принятие партнера; ориентация на адекватность восприятия и понимание партнера; ориентация на достижение компромисса.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.** — М., 2005. — Сс. 92-94.

108. Шкала мотивации одобрения

Опросник, разработанный американскими психологами Д. Крауном и Д. Марлоу (адаптация Ю. Л. Ханина в 1974), измеряет потребность субъекта в одобрении его со стороны окружающих, а также собственную готовность в их одобрении. Чем выше эта потребность, тем конформнее поведение человека, тем более оно соответствует социально одобряемому образцу, ниже конфликтность и проявления агрессии.

Содержит 20 утверждений.

📖 Рогов Е. И. **Настольная книга практического психолога в образовании.** — М., 1995. — С. 291-292.

📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 2: Личность. Мотивация. Потребность. — М., 1997 — С. 43-45.

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 366-367.

109. Измерение художественно-эстетической потребности

Методика разработана В. А. Аванесовым. Содержит 32 утверждения с вариантами ответов "да", "нет".

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 368-369.

110. Диагностика потребности в поисках ощущений

Опросник разработан М. Цукерманом. Состоит из 16 пунктов, содержащих два суждения "а" и "б". Испытуемый выбирает одно из них, наиболее характерное для него.

Обработка результатов позволяет оценить уровень выраженности потребности в ощущениях, т. е. наличие влечения, возможно бесконтрольного, к новым "щекочущим" нервам впечатлений.

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 369-370.

111. Определение потребности в активности

Методика разработана Е. П. Ильиным (1972) и показывает уровень внутреннего энергетического потенциала человека для проявления им активности.

Тест представляет собой психомоторную пробу, в которой определяются дифференцированные пространственные пороги при увеличении или уменьшении амплитуд движений руки по отношению к эталонной амплитуде. Испытуемому предлагается чертить линии на листе бумаги.

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 371-372.

112. Комплект для определения типа индивидуальности, исходя из доминирования типа инстинкта

Предложен В.И. Гарбузовым. Содержит вопросник из 35 утверждений (ответ испытуемого "да" — "нет") и 4 проективных задания: "цифры", "деревья", "круги и стрелы" и "фигуры". Позволяет определить 7 типов доминирующих инстинктов: эгофильный, генофильный, альтруистический, исследовательский, доминантный, либертофильный, дигнилофильный.

Может применяться для исследования подростков и взрослых.

📖 **Гарбузов В. И. Практическая психотерапия.** — СПб., 1994. — С. 12-21.

113. Эгоцентрические ассоциации

Проективный тест позволяет определить эгоцентрическую направленность личности подростков и старших школьников.

Представляет собой 40 незаконченных предложений. Индекс эгоцентризма определяют по количеству предложений, в которых имеется местоимение первого лица единственного числа, притяжательные и собственные местоимения, образованные от него.

📖 **Ильин Е. П. Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 395-396.

114. Тест-опросник "Склонности к отклоняющемуся поведению"

Автор методики — А. Н. Орел. Тест предназначен для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник содержит 98 утверждений. Ответы испытуемого — "да", "нет". Имется два варианта методики — мужской и женский.

Обработка результатов в соответствии с ключом производится по следующим шкалам: **установка на социально-желательные ответы; склонность к преодолению норм и правил; склонность к аддитивному поведению; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к агрессии и насилию; волевой контроль эмоциональных реакций; склонность к делинкветному поведению.**

Приведены тестовые нормы для каждой шкалы, полученные на выборке нормальных подростков, и таблица перевода "сырых" баллов в стандартные Т-баллы.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.362-370.

115. Ориентировочная анкета

Предложен американским психологом М. Бассом. У нас широкое распространение получил вариант методики, несколько модифицированный и расширенный чехословацкими учеными В. Смекайлом и М. Кучеры. Измеряет степень выраженности трех основных мотиваций (ориентации) личности в профессиональной сфере: **направленность на себя, на достижение личных**

целей и собственного успеха в работе; направленность на взаимодействие с партнерами; направленность на задачу, на скорейшее ее решение.

Содержит 30 утверждений (в последнем источнике — 27 утверждений).

- 📖 Альманах психологических тестов. — М., 1996. — С. 172-179..
- 📖 Лучшие психологические тесты. — Петрозаводск, 1992. — С. 115-120.
- 📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 2: Личность. Мотивация. Потребность. — М., 1997
- 📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 4: Общение. Лидерство, Межличностные отношения. — М., 1997 — С. 135-141.
- 📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 409-411.

116. Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения

Методика позволяет определить доминирование одного из четырех ориентационных стилей или их сочетание в профессионально-деятельностном общении: **ориентация на действие; ориентация на процесс; ориентация на людей; ориентация на перспективу, будущее.**

Опросник содержит 80 утверждений. При работе с ними испытуемый должен из каждой пары утверждений выбрать одно, наиболее соответствующее его поведению.

- 📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.291-294.

117. "Исследование восприятия индивидом группы"

Автор методики — Е. В. Залюбовская. Опросник позволяет выявить три типа направленности ("восприятия индивидом группы"): индивидуалистический, коллективистский и прагматический. Содержит 14 утверждений с 3 вариантами ответов.

- 📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 407-408.

118. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере

Методика разработана О. Ф. Потемкиной и содержит ряд шкал: А — установки, направленные на альтруизм – эгоизм; Б — установки на "процесс деятельности" – "результат деятельности". Каждая из них содержит 20 утверждений. Ответы испытуемого "да", "нет".

- 📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 387-388.

119. Определение деструктивных установок в межличностных отношениях

Методика разработана В. В. Бойко. Содержит 25 утверждений. Варианты ответов: "да", "нет".

Обработка результатов в соответствии с ключом позволяет определить выраженность следующих коммуникативных установок: **завуалированная жестокость, открытая жестокость, обоснованный негативизм, брюзжание,**

негативный опыт общения, а также общую оценку негативности коммуникативных установок.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.379-381.**

120. Методика диагностики эмоциональной направленности личности

Методика разработана Б. И. Додоновым. Дает возможность определить **типы общей эмоциональной направленности личности (ОЭН): альтруистический, практический, гностический, эстетический, гедонистический.**

Испытуемому предлагается несколько списков приятных и неприятных переживаний, выражающих отношение к объективным ситуациям и отношение к себе. В каждом списке он должен выделить наиболее ему свойственные переживания. Определенная направленность личности выражается не только в типичном эмоциональном отношении к типичным объективным ситуациям, но и в типичном избирательном отношении к самим эмоциям. Типы ОЭН выделяют в зависимости от переживаний, к которым человек более чувствителен.

📖 **Додонов Б. И. Направленность и корреспондирующее свойство личности //Вопросы психологии. 1974. —№ 6.**

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 2: Личность. Мотивация. Потребность. — М., 1997 — С. 70-71.**

Другой вариант этой методики представляет собой опросник, состоящий из 50 утверждений, степень согласия с которыми испытуемый оценивает по четырехбалльной шкале « безусловно да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет» и «безусловно нет»). В результате обработки можно получить выраженность следующих типов эмоциональной направленности: альтруистическую, коммуникативную, глористическую (на самоутверждение), практическую (радость от процесса работы), пугническую (удовлетворение от преодоления опасности), романтическую, гностическую, эстетическую, гедонистическую (на удовольствие), акхизитивную (на коллекционирование, накопление).

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 80-82.**

121. Диагностика интерактивной направленности личности

Методика разработана Н. Е. Щурковым, описана в модификации Н. П. Фетискина. Позволяет оценить вектор интерактивной направленности и личностной социализации.

Опросник содержит 31 утверждение с тремя вариантами ответов, описывающих то или иное поведение в предлагаемых ситуациях. Обработка в соответствии с ключом позволяет получить выраженность трех видов интерактивной направленности личности: ориентация на личные (эгоистические) интересы; ориентация на взаимодействие, сотрудничество; материальная ориентация.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 82-86.

122. Диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности

Методика разработана С. М. Петровой. Содержит два списка по 32 пословицы. В каждом из списков мотивационная тенденция представлена двумя полярными по содержанию пословицами. Испытуемый должен отметить те пословицы, с которыми он согласен.

Методика позволяет сделать выводы о доминировании 16 мотивационных тенденций: акхизитивная (материальная) мотивация; гедонистическая мотивация; оптимистическая мотивация; коммуникативная мотивация; познавательная мотивация; трудовая мотивация; нормативная мотивация; нравственная мотивация; губристическая мотивация как стремление к совершенству; губристическая мотивация как стремление к превосходству; пугническая мотивация как потребность в преодолении трудностей, связанных с риском; мотивация позитивного отношения к людям; мотивация избегания неприятностей; мотивация индивидуализации; эгоцентрическая мотивация; альтруистическая мотивация.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 86-89.

123. Тест Рокича для диагностика ценностных ориентаций

Разработана М. Рокичем, адаптирована впервые А. Гоштаутасом, А. А. Семеновым, В. А. Ядовым. Позволяет выявить структуру и иерархию ценностных ориентаций человека.

Методика основана на процедуре ранжирования 18 инструментальных (ценности-средства достижения) и 18 терминальных (ценности-цели) ценностей.

- 2 бланка с терминальными и инструментальными ценностями

📖 Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. — М., 1992.

📖 Лучшие психологические тесты. — Петрозаводск, 1992. — С. 112-115.

124. Ценностные ориентации личности — ЦОЛ-8

Автор понимает ценностные ориентации как систему относительно устойчивых социально обусловленных избирательных отношений человека к совокупностям материальных и духовных общественных благ и идеалов. Содержит 50 утверждений. Оценивается выраженность следующих **ценностей: труд, общение, познание, общественно-политическую деятельность, материальные ценности, развитие нравственных качеств, развитие волевых качеств, развитие деловых качеств.**

Приводятся таблицы средних оценок и стандартных отклонений по двум возрастным выборкам — от 17 до 30 лет и от 31 до 55 лет.

- 📖 Леевик Г. Е. Методика изучения ценностных ориентации личности в различных видах спортивной деятельности/Личность и деятельность. — Л., 1982. — С.43-47.
- 📖 Профориентация и профотбор молодежи на рабочие профессии. /Под ред. Я. В. Алишева. — М., 1987.—С. 83-88.
- 📖 Леевик Г. Е. **Руководство по методике изучения ценностных ориентаций личности.** — Л., 1990.

125. Методика Шварца для изучения ценностей личности

Опросник, предложенный Шаломом Шварцем, представляет собой теоретически обоснованную методику, охватывающую более широкий спектр ценностей. Она разработана на основе методики Рокича, но затем концептуально усовершенствована, модифицирована и расширена.

Методика состоит из двух частей: «**Обзор ценностей**» позволяет изучить нормативные идеалы, ценности личности, а также структуру ценностей, оказывающую наибольшее влияние на всю личность; 2 часть — «**Профиль личности**», выявляющая ценности на уровне поведения, то есть индивидуальные приоритеты, наиболее часто проявляющиеся в социальном поведении личности.

1 часть — «**Обзор ценностей**» представляет собой два списка слов, характеризующих в сумме 57 ценностей. В первом списке содержатся терминальные ценности, выраженные в виде существительных, во втором — инструментальные ценности, выраженные в виде прилагательных. Испытуемый оценивает степень важности каждой ценности как руководящего принципа его жизни. Используется шкала от -1 до 7. Оцениваются такие типы ценностей как **конформность, традиции, доброта, универсализм, самостоятельность, стимуляция, гедонизм, достижения, власть, безопасность.**

2 часть — «**Профиль личности**» содержит список из 40 описаний человека, соответствующих тому или иному из 10 типов ценностей. Испытуемый оценивает, в какой степени описанный в опроснике человек похож или не похож на него (шкала состоит из 5 позиций).

Время работы над методикой 30-50 минут.

Методика может применяться, начиная с 14 лет.

- 📖 **Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности.** Концепция и методическое руководство. — СПб., 2004.

126. Опросник терминальных ценностей — ОТеЦ

Опросник предназначен для диагностики направленности личности. Методика диагностирует приоритетность терминальных ценностей и значимость для индивида той или иной жизненной сферы как источника реализации той или иной терминальной ценности.

Опросник содержит 80 утверждений, каждое из которых испытуемый оценивает по 5-балльной шкале. В результате обработки ответов испытуемого оценивается значимость для него следующих **терминальных ценностей: собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное**

удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности; а также значимость для реализации каждой из терминальных ценностей таких жизненных сфер как: профессиональная жизнь, обучение и образование, семейная жизнь, общественная жизнь, увлечения.

Первичные оценки переводятся в стандартизованные — стены. Имеются нормативные данные, полученные на выборке взрослых людей от 20 до 46 лет.

Опросник предназначен для взрослых испытуемых.

📖 **Сенин И. Г. Опросник терминальных ценностей. Руководство.** — Ярославль, 1991 (НПЦ «Психодиагностика»).

127. Морфологический тест жизненных ценностей — МТЖЦ

Данный вариант опросника жизненных ценностей разработан В. Ф. Соповым и Л. В. Карпушиной и является модифицированным вариантом опросника И. Г. Сенина.

Опросник содержит 112 утверждений, каждое из которых испытуемый оценивает по 5-балльной шкале.

В результате обработки ответов испытуемого оценивается значимость для него двух разнонаправленных групп терминальных ценностей: **духовно-нравственные ценности** (развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, активные социальные контакты), отражающие нравственно-деловую направленность, и **эгоистически-престижные (прагматические) ценности** (собственный престиж, высокое материальное положение, достижения, сохранение собственной индивидуальности), отражающие эгоистически-престижную направленность личности. Кроме этого, возможна оценка значимости для реализации каждой из терминальных ценностей таких жизненных сфер как: профессиональная жизнь, образование, семейная жизнь, общественная активность, увлечения, физическая активность. Методика имеет шкалу достоверности, которая выявляет выраженность стремления получать социальное одобрение поступков.

Первичные оценки переводятся в стандартизованные — стены. Имеются нормативные данные, полученные на выборке взрослых людей от 20 до 46 лет.

Опросник предназначен для взрослых испытуемых.

📖 **Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей. Руководство.** — 2002.

128. Диагностика уровня соотношения "ценности" и "доступности" терминальных ценностей

Методика разработана Е. Б. Фанталовой и предназначена для выявления внутренних конфликтов, вызванных расхождением желаемого и доступного. Использован список терминальных ценностей М. Рокича.

Испытуемому предъявляется список терминальных ценностей, которые он должен попарно сравнить с позиций их важности, необходимости для себя. Этот же список ценностей, предъявляемый во второй раз опять попарно ранжируется, но уже с позиций доступности, возможности достижения.

В результате обработки можно получить следующие данные: желательность и доступность каждой терминальной ценности; их рейтинг по привлекательности и по доступности; интегральный показатель адаптированности; наличие (или отсутствие) внутренних конфликтов; наличие (или отсутствие) внутренних вакуумов.

Применяется, начиная с подросткового возраста.

📖 Кривцова С. В. и др. Подросток на перекрестке эпох. — М., 1997. — С. 19-23.

📖 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. — С. 390-391.

📖 Фанталова Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. — М., 2001. — С. 19-40.

129. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

Методика предназначена для выявления личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений.

Обследуемому предлагается оценить 16 ценностей баллами от 10 (неважно) до 100 (очень важно). В результате суммирования получается оценка восьми групп ценностей (по два утверждения на каждую группу): профессиональные, финансовые, семейные, социальные, общественные, духовные, физические, интеллектуальные.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 13-14.

130. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности

Методика разработана С. С. Бубновой и направлена на диагностику реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Опросник содержит 66 утверждений, описывающих различные особенности поведения и отношений человека. Ответы испытуемого «да» или «нет». После количественной обработки строится профиль выраженности каждой из одиннадцати перечисленных ниже полиструктурных ценностей (максимально возможная оценка — 6 баллов): *приятное времяпровождение, отдых; высокое материальное благосостояние; поиск и наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к другим людям; любовь; познание нового в мире, природе, человеке; высокий социальный статус и управление людьми; познание и уважение людей и влияние на окружающих; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; общение; здоровье.*

📖 Бубнова С. С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности. — М., 1995.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 26-28.

131. Определение жизненных ценностей личности (Must-test)

Методика является одной из разновидностей вербальных проективных тестов. Методика содержит набор 18 незаконченных предложений, которые

начинаются со слов: «Я непременно должен...», «Ужасно, если...», «Я не могу терпеть...».

Качественный анализ ответов обследуемого человека позволяет получить индивидуально-уникальный набор долженствований. Авторы модификации методики П. Н. Иванов и Е. Ф. Колобова предлагают список 15 ценностей-целей из методики «Жизненные цели» Э. Дисла и Р. Райана в модификации Н. В. Ключевой и В. И. Чиркова: *свобода, открытость и демократия в обществе; безопасность и защищенность; служение людям; власть и влияние; известность; автономность; материальный успех; материальный успех; богатство духовной культуры; личностный рост; здоровье; привязанность и любовь; привлекательность; привлекательность; чувство удовольствия; межличностные контакты и общение; богатая и духовно-религиозная жизнь.*

Методика предназначена для исследования лиц, начиная со школьного возраста.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 31-33.**

132. Ценностные регуляторы организационного поведения — ЦРОП

Методика разработана Кабаченко Т. С. и представляет собой опросник, построенный по принципу вынужденного выбора между двумя альтернативами, отражающими конкретные организационные факторы, исходя из представления об их ценности для себя самого. Всего оценивается 21 альтернатива.

Материал методики содержит 210 пар высказываний, работа с которыми построена по принципу парных сравнений.

В результате обработки выявляется иерархия следующих **организационных ценностей**: 1. Власть (возможность оказывать влияние на других людей и/или ход событий). 2. Нормативность деятельности. 3. Время (как показатель исполнения обязательств). 4. Достижение обговоренного результата (как показатель исполнения обязательств). 5. Минимизация усилий (удобство, комфорт). 6. Собственные принципы. 7. «Социальное лицо» (самооценка, сохранение лица). 8. Поддержка неформальной группы. 9. Оценка со стороны формальных структур (руководства). 10. Причастность к власти (причастность к «ближнему кругу», внеформальный ресурс власти). 11. Традиции организации, декларируемые принципы и ценности. 12. Собственная безопасность, стабильность положения (в широком смысле). 13. Безопасность, стабильность положения неформальной общности. 14. Новые горизонты, перспективы, потенциальные достижения. 15. Стабильность в организации. 16. Карьера. 17. Материальный интерес. 18. Обязательства других. 19. Стабильность трудовой нагрузки (объема деятельности). 20. Стабильность содержания деятельности. 21. Возможность более высоких заработков.

📖 **Кабаченко Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами. — СПб., 2003. — Сс. 357–374.**

📖 Кабаченко Т. С. Ценностные ориентации персонала как отражение

противоречий организационной среды.//Современные проблемы психологии управления. — М., 2002.

133. Тест «Ценностные ориентации руководителя»

Методика разработана Кабаченко Т. С. и предназначена для выявления особенностей индивидуальной управленческой концепции руководителя.

Методика содержит 66 пар высказываний, работа с которыми построена по принципу парных сравнений и выбора из двух альтернатив с позиций значимости некоторых установок, умений и способностей руководителя. В результате обработки выявляются следующие особенности индивидуальной управленческой концепции: *на стратегическом уровне* — установка на политический анализ, установка на макроэкономический анализ, установка на анализ социальных процессов, инновационная установка; *на уровне задач* — креативность, оперативность, эффективность в управленческом взаимодействии, инструментальные отношения к правовым нормам; *на уровне средств* — установка на административно-распорядительные методы, установка на правовые нормы, установка на социально-психологические методы, установка на методы неформальной организации.

📖 Кабаченко Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами. — СПб., 2003. — Сс. 374–384.

134. Тест смысложизненных ориентаций — СЖО

Адаптированная версия теста "Цель в жизни" Д. Крамбо и Л. Махолика. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла.

Содержит 20 биполярных утверждений. Показатели: **Общая осмысленность жизни; Цели в жизни; Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни; Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией; Локус контроля - Я (Я — хозяин жизни); Локус контроля - жизнь, или управляемость жизни.**

Может применяться для подростков и старше.

• Бланк, ключ, интерпретация шкал

📖 Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). — М., 1992.

135. Дифференциально-диагностический опросник — ДДО

Методика разработана Е. А. Климовым и предназначена для выявления склонности к типам профессий (в терминах психологической классификации профессий Климова Е. А.).

Содержит 20 бинарных утверждений, из которых испытуемый производит выбор.

📖 Практикум по общей и экспериментальной психологии. /Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — СПб., 2000. — С. 377-378.

📖 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. — С. 437-440.

Новый, современный вариант методики содержит 30 бинарных утверждений. В результате обработки выявляется склонность к сфере искусств, техники, работы с людьми, к умственной деятельности, к подвижной (физической) деятельности, материальных интересов и потребления материальных благ.

📖 **Практикум по общей и экспериментальной психологии.** /Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — СПб., 2000. — С. 390-392.

136. Карта интересов

Автор методики — А. Е. Голомшток. Опросник содержит 174 утверждения, отражающие направленность интересов. Испытуемый отвечает, градуируя свои ответы по 5-балльной шкале.

В результате обработки ответов получают оценки выраженности направленности интересов в 29 сферах деятельности: биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация и морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, право и юриспруденция, сфера обслуживания и торговля, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

📖 **Практикум по общей и экспериментальной психологии.** /Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — СПб., 2000. — С. 380-386.

📖 **Ильин Е. П. Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 440-444.

137. Многофакторный определитель профессиональных склонностей — МОПС

Авторский коллектив опросника: В. Е. Гаврилов, А. С. Егоров, Р. Д. Каверина, Е. К. Михайлов, А. И. Смирнова, Б. И. Шах. Он дает возможность установить помимо склонности оптанта к какому-либо типу профессии (по Климову) приоритеты в области социально-экономических характеристик профессий и предпочитаемое содержание и цели труда.

Построен по типу полузакрытой анкеты и содержит 16 вопросов с различным количеством вариантов ответов. После обработки результатов определяется предпочтение типа профессии.

К методике прилагается дешифратор, позволяющий в зависимости от предпочитаемых типа профессии, целей и ценностей труда рекомендовать оптанту конкретные профессии.

📖 **Многофакторный определитель профессиональных склонностей.** — Л., 1989.

138. ОПГ Опросник профессиональной готовности

Методика разработана Л. Н. Кабардовой. Испытуемому предлагается оценивать утверждения, описывающие различные виды деятельности, по трем позициям: умеет ли он делать то, что описаны в высказывании; какие ощущения

при этом возникали; хотел ли бы он, чтобы данное действие было включено в будущую работу.

В результате обработки получается оценка как общей склонности к тому или иному типу профессий (по Е. А. Климову), так и различные компоненты этой склонности — практический, эмоциональный и мотивационный.

Имеется несколько вариантов этой методики.

Один из них содержит 50 утверждений и 5 шкал – типы профессий по Климову.

Другой — 60 утверждений и 6 шкал – типы профессий по Климову, причем тип "человек-природа" разделен на 2 части: природа живая и природа неживая.

Третий (ОПГ-6)— 48 утверждений и 6 шкал: типы профессий по Климову и склонность к предпринимательской деятельности.

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 449-452.

📖 Овчарова Р. В. **Справочная книга школьного психолога.** — М., 2000.

139. Опросник Йовайши

Опросник Йовайши содержит 30 утверждений с 2 вариантами ответов, которые испытуемый оценивает по предпочтительности для себя. Опросник выявляет предпочтение таких сфер деятельности как: сфера искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда, материальных интересов.

📖 **Практикум по общей и экспериментальной психологии.** /Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — СПб., 2000. — С. 391-394.

140. Методика Голланда

Автор — Дж. Голланд (Холланд). Тест построен по типу вынужденного выбора из 42 пар профессий. Выявляется принадлежность испытуемого к одному из 6 типов личности в терминах авторской концепции: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый (предпринимательский), артистический.

📖 **Практикум по общей и экспериментальной психологии.** /Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — СПб., 2000. — С. 394-398.

141. Опросник профессиональных предпочтений Голланда — ОПП

Методика "Самонаправленный поиск", разработанная Дж. Голландом, предназначена для выявления типа личности оптанта по Голланду. Адаптация выполнена в НПЦ "Психодиагностика" г. Ярославля.

Тест Голланда состоит из трех субтестов: деятельности, способности, карьеры. В каждом субтесте представлены списки из 11–14 пунктов, разделенных по типам личности. Испытуемый, просматривая списки должен выбрать из них в соответствии с инструкцией к данному субтесту те, которые наиболее подходят к нему.

В результате обработки по наибольшему числу набранных баллов определяется код личности оптанта. К методике прилагается уточненный для

отечественной выборки список профессий, который может быть рекомендован для каждого кода личности.

📖 **Опросник профессиональных предпочтений. Руководство.** / Воробьев А. И., Сенин И. Г., Чирков В. И. (авторы адаптации). — М.: «Когито-Центр», 2001.

5. ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ И СФЕРЫ САМОСОЗНАНИЯ

142. *Исследование самооценки по Т. Дембо – С. Рубинштейн*

Методика предложена Т.В. Дембо и С. Я. Рубинштейн. Предъявляются бланки, на которых изображены 4 лестницы, 9 ступеней которых обозначают градации здоровья, умственного развития, характера и счастья Испытуемый должен указать свое место на ступеньках всех лестниц. Результаты позволяют судить об уровне самооценки испытуемых, её адекватности

📖 **Атлас экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека.** Под ред. Полищука И.А., Видренко А.Е. — Киев, 1974.

143. *Исследование самооценки*

Разработана в МГПИ С. А. Будасси. Процедура заключается: в ранжировании испытуемым 20 качеств сначала по степени их значимости (эталонный ряд), а затем по степени выраженности у себя (самооценочный ряд); Параллельно выраженность тех же качеств у испытуемого оценивает эксперт (несколько экспертов). **Высота самооценки** оценивается по величине коэффициента ранговой корреляции между эталонным и самооценочным рядами, **адекватность самооценки** — между самооценочным и экспертным рядами.

Может применяться для исследования подростков и старше.

📖 Будасси С. А. **Способ исследования количественных характеристик личности в группе**//Вопросы психологии. 1971. № 1. *Список качеств не опубликован.*

144. *Вербальная самооценка личности*

Испытуемому предлагается 32 утверждения, которые испытуемый должен оценить, насколько свойственны ему описанные в утверждениях мысли. После оценки ответов по 4-х балльной шкале возможно получение уровня самооценки (высокий, средний, низкий).

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.** — М., 2005. — Сс. 48-49.

145. *Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»*

Испытуемому предлагается оценить свои качества по 10 графическим шкалам: здоровье, ум, доброта, честность, общительность, принципиальность, искренность, смелость, привлекательность, счастье.

На основе суммарной количественной оценки возможно получение уровня и адекватности самооценки. Кроме этого, возможно содержательное толкование результатов на основе анализа профиля самооценки.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.** — М., 2005. — Сс. 51-53.

146. Диагностика комплекса неполноценности

Методика содержит 30 утверждений с тремя вариантами ответов, которые оцениваются разным количеством баллов.

Общая суммарная оценка по всей методике позволяет сделать вывод о наличии и выраженности комплекса неполноценности.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.381-384.

147. Личностный дифференциал

Методика представляет собой семантический дифференциал, позволяющий количественно описать субъективное отношение испытуемого к самому себе.

Бланк методики содержит 21 биполярную шкалу, каждая из которых образована парой прилагательных антонимов. Испытуемый оценивает степень своего соответствия тому или иному полюсу шкалы по 7-балльной шкале: 3 2 1 0 1 2 3. В результате обработки возможно получение оценок трех классических факторов семантического дифференциала: **оценки, силы и активности.**

📖 Бажин Е. Ф., Эткинд А. М. **Личностный дифференциал: Методические рекомендации.** — Л., 1983.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.** — М., 2005. — Сс. 20-21.

148. Методика исследования самоотношения — МИС

Содержит 110 вопросов. Ответы испытуемого "да" — "нет".

Позволяет измерить **фактор самоуважения**, состоящий из шкал: **саморуководство, самоуверенность, отраженное самоотношение, закрытость (социальная желательность Я); фактор аутосимпатии — самопривязанность, самооценность, самопринятие; фактор самоуничужения — внутренняя конфликтность, самообвинение.**

Может применяться с 12 лет и для взрослых.

📖 Панталева С. Р. **Методика исследования самоотношения.** — М., 1993.

149. Q-сортировка

Данный методический приём, разработанный В. Стефенсоном, используется для изучения представлений о себе: испытуемому предлагается набор карточек, содержащих утверждения или названия свойств личности; их необходимо

распределить по группам от наиболее характерных до наименее характерных обследуемому человеку. Методика содержит 74 утверждения, напечатанных на отдельных карточках, и специальный регистрационный бланк, на котором испытуемый раскладывает карточки в зависимости от степени соответствия его особенностям по 9 градациям в строго заданных пропорциях. Мерой сходства реального и идеального "Я" является ранговый коэффициент корреляции.

Измеряет **расхождение между реальным и идеальным "Я"**, которое тесно связано с эмоциональным состоянием, особенностями мотивационной сферы, направленностью личности и др.

Этот методический прием модифицировали и использовали для комплексного исследования малых групп Э. И. Горфинкель и И. Келейников. В таком варианте методика позволяет получить субъективную оценку 6 тенденций поведения человека в реальной группе: **зависимость - независимость; общительность — необщительность; стремление к "борьбе" – "избегание борьбы"**.

Методика также может быть использована для взаимооценки членов группы.

📖 **Практикум по экспериментальной и прикладной психологии.** — Л., 1990. — С. 151-156.

📖 Мургулец С., с.18-22.

📖 **Энциклопедия психологических тестов.** Составитель А. Москвина. Том 4: **Общение. Лидерство, Межличностные отношения.** — М., 1997 — С. 73-79.

150. Репертуарный тест ролевых конструктов Келли

Дж. Келли разработал технику репертуарных решеток как способ изучения систем личностных конструктов, как способ увидеть мир глазами испытуемого, войти в его положение.

📖 **Энциклопедия психологических тестов.** Составитель А. Москвина. Том 4: **Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** — М., 1997 ("бланковый" вариант методики).

📖 **Воробьев В. М. Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98».** **Методическое руководство.** — СПб.: «ИМАТОН». 2000.

📖 **Франселла Ф., Баннистер Д.** Новый метод исследования личности: **Руководство по репертуарным личностным методикам.** — М., 1987.

151. Тест самомониторинга

Методика разработана Марком Снайдером. Опросник (шкала) состоит из 18 высказываний, которые касаются личного поведения, которые испытуемый оценивает по принципу "правда – ложь" (верно – не верно). Методика выявляет особенности процесса самопрезентации — процесса регуляции производимого субъектом впечатления с учетом специфики социальных ситуаций и/или выражения системы представлений о себе. По мнению автора, шкала выявляет различия в самоконтроле и экспрессивном поведении, в управлении впечатлением и гибкости поведения во взаимодействии с другими людьми.

Итоговая оценка (единственный показатель в методике) показывает степень выраженности самониторинга.

Предназначенная для исследования взрослых.

📖 **Чикер В. А. психологическая диагностика организации и персонала.** — СПб., 2003. — Сс. 97-102,

152. Методика исследования детского самосознания

Методика предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.

Стимульный материал представляет собой два набора по 6 карточек, на которых персонаж мужского и женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости. Облик персонажа демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости, старости.

Исследование проводится в два этапа: на первом — оценивается возможность ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус, т.е. проверяется способность к адекватной идентификации своего жизненного пути; на втором — сравниваются представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном.

Методика предназначена для исследования детей от 4 до 12 лет. Имеется схема анализа результатов и нормативные данные.

- Стимульный материал — два набора по 6 карточек. Методическое руководство.

📖 **Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.** — М., 1998 (КОГИТО-ЦЕНТР).

153. Когнитивная ориентация (локус контроля)

Автор опросника Дж. Роттер. Шкала локуса контроля позволяет выявить направленность личности на внешние (экстерналы) или внутренние (интерналы) стимулы. Существует несколько адаптированных вариантов шкалы Роттера.

Вопросник состоит из 30 утверждений для подростков и позволяет получить оценку экстернальности - интернальности.

📖 Зеер Э. Ф., Карпова Г.А. Педагогическая диагностика личности учащегося СПТУ. — Свердловск, 1989.

Другой вариант приведен О. П. Елисеевым. Содержит 29 пунктов с вариантами ответов "а" и "б".

📖 Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. — Псков, 1994.

📖 **Ильин Е. П. Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 396-399.

154. Опросник уровень субъективного контроля — УСК

Содержит 44 утверждения, которые оцениваются испытуемым по 7-балльной шкале (от -3 до +3). Позволяет получить оценки по следующим шкалам:

общей интернальности, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в семейных отношениях, интернальность в области производственных отношений, интернальность в области межличностных отношений, интернальность в области здоровья и болезни.

Применяется для взрослых.

📖 Лучшие психологические тесты. — Петрозаводск, 1992. — С. 86-94. — С ошибками.

📖 Немов Р. С. Психология. Том 3. — М., 1995. — С. 455-458.— *Только шкала общей интернальности.*

📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 4: Общение. Лидерство, Межличностные отношения. — М., 1997 — С. 207-220.

📖 Бажин Е. Ф., Голынкина Е. А., Эткин А. М. **Опросник уровня субъективного контроля (УСК)** — М., 1993.

155. Шкала локуса ролевого конфликта

Опросник разработан Горностай П. П. По мнению автора методики, локус ролевого конфликта является интегральной характеристикой личности, которая определяет не только доминирующую стратегию поведения человека в условиях ролевого конфликта, но и базовую тенденцию ролевого развития личности.

Шкала содержит 24 утверждения (варианты ответов «да» или «нет») и позволяет диагностировать три типа локуса ролевого конфликта: экстернальный, интернальный и промежуточный.

📖 **Горностай П. П. Измерение локуса ролевого конфликта.**//Психологическая диагностика, № 3. — М., 2004, СС. 88-96.

156. Методика предельных смыслов — МПС

В методике, разработанной Леонтьевым Д. А., воплощен прием изучения смысловых систем через их отражение в индивидуальном мировоззрении. Методика диагностирует особенности динамических смысловых систем испытуемого.

Является индивидуальной по форме проведения и диалогической по своей природе. Методическая процедура представляет собой структурированную серию вопросов и ответов. Вопросы имеют вид: "Зачем люди делают?" Цепь вопросов заканчивается при выявлении предельного смысла, дальше которого испытуемый не в состоянии ответить на вопрос "Зачем?"

Содержательная оценка полученной информации позволяет построить разветвленный граф (или древо), в вершине которого находятся предельные смыслы. Обработка смыслового древа производится тремя способами: структурным анализом, содержательным или контент-анализом и проективным анализом. Подсчитывается ряд количественных показателей.

Методика предназначена для исследования взрослых.

📖 **Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов (МПС).** — М., 1999.

157. Шкала базовых убеждений

Данный опросник разработан американским психологом Ронни Янов-Бульманом и адаптирован О. Кравцовой.

Шкала базовых убеждений содержит 32 утверждения, степень согласия с которыми испытуемый оценивает по 6-балльной шкале. Эти утверждения выявляют следующие **8 категорий убеждений: благосклонность мира, доброта людей, справедливость мира, контролируемость мира, случайность как принцип распределения происходящих событий, ценность собственного «Я», степень самоконтроля и степень удачи или везения.** На основании оценок этих первичных категорий убеждений вычисляются **оценки 3 категорий базовых убеждений: общее отношение к благосклонности окружающего мира, общее отношение к осмысленности мира и убеждение относительно собственной ценности.**

Методика предназначена для исследования взрослых.

 **Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности./Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М., 2003. — Сс.44-48.**

158. Оценка уровня притязаний

Вопросник В. К. Гербачевского. Позволяет оценить мотивацию в данной деятельности, в том числе и уровень притязаний.

Содержит 36 вопросов.

 **Практикум по экспериментальной и прикладной психологии./Под. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — СПб., 2000. — С. 303-309.**

159. Оценка уровня притязаний по Ф. Хоппе

Данный методический прием предложен Ф. Хоппе. Испытуемому предлагается 2 набора карточек с аналогичными 12 заданиями. Время выполнения ограничено и фиксируется по секундомеру, причем экспериментатор увеличением или уменьшением времени решения может создавать ситуацию "успеха" или "неуспеха" испытуемого. По поведению испытуемого, его стратегии в выборе задач разной сложности судят о качественных особенностях уровня притязаний.

 **Атлас экспериментального исследования отклонений в психической деятельности века./Под ред. Полищука И.А., Видренко А.Е. — Киев, 1974.**

160. Моторная проба Шварцландера

Задание построено как тест на моторную координацию (испытуемому необходимо вить крестики в максимальном числе квадратов). Сравнение планируемого и достигнутого результата (целевое расхождение) позволяет оценить **уровень притязаний.**

 **Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. — М., 1985.**

 **Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1993.**

6. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ

161. Шкала контроля за действием — НАКЕМР-90

Для определения индивидуальных диспозиций «Ориентация на действие» либо «Ориентация на состояние», которые выступают в качестве устойчивых механизмов личностной саморегуляции, немецкий психолог Ю. Куль разработал закрытый опросник из 36 вопросов (два варианта ответов). Оценка ответов испытуемого по трем шкалам: контроль за действием при планировании, контроль за действием при реализации и контроль за действием при неудаче, отражают три основных компонента волевой регуляции.

Опросник адаптирован на факультете психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Сырые оценки переводятся в стандартизованные — *т-счета*. Выборка стандартизации более 500 взрослых человек. Приводятся нормативные данные.

📖 Шапкин С. А. Экспериментальное изучение волевых процессов. — М., 1997.

162. Самооценка силы воли

Методика описана Н. Н. Обозовым и предназначена для обобщенной характеристики проявления силы воли. Опросник состоит из 15 вопросов. Варианты ответов: "да", "не знаю, бывает, случается", "нет". Общая сумма баллов свидетельствует о силе воли.

📖 Ильин Е. П. Психология воли. — СПб., 2000. — С. 230-231.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005. — Сс. 54-55.

163. Опросник для самооценки терпеливости

Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко. Опросник содержит 18 утверждений. Ответы испытуемого "да", "нет". Общий балл свидетельствует о терпеливости человека.

📖 Ильин Е. П. Психология воли. — СПб., 2000. — С. 231-232.

164. Опросник для оценки своего упорства

Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко. Опросник содержит 18 утверждений. Ответы испытуемого "да", "нет". Общий балл свидетельствует о степени упорства человека.

📖 Ильин Е. П. Психология воли. — СПб., 2000. — С. 231-232.

165. Опросник для оценки своей настойчивости

Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко. Опросник содержит 18 утверждений. Ответы испытуемого "да", "нет". Общий балл свидетельствует о настойчивости человека.

📖 Ильин Е. П. Психология воли. — СПб., 2000. — С. 232-233.

7. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ЕЕ СТОРОН

166. ММРІ — Миннесотский многопрофильный личностный опросник и его отечественные адаптации

Методика была задумана авторами Hathaway S. и McKinley J. как тест, дифференцирующий норму от патологии.

166 а. Методика многостороннего исследования личности — ММИЛ

Адаптация теста ММРІ выполнена Ф. Б. Березиным и М. П. Мирошниченко (Утверждения во втором лице; исключение неопределенного ответа, только положительный либо *отрицательный* ответ; сокращение числа утверждений с 566 до 384 за счет сокращения утверждений, не входящих в клинические и основные оценочные шкалы; рестандартизация шкал на выборке 2500 человек).

Тест насчитывает 384 утверждения (в виде набора карточек, которые необходимо разложить жить на две группы "верно" и "неверно" — индивидуальное проведение) или 377 утверждений (в виде брошюры — для группового тестирования; исключены утверждения, которые затрагивают сексуальную сферу).

Время выполнения от 55 минут до 1 часа 30 минут.

Оценочные шкалы: **шкала L** — отражает стремление испытуемого представить с возможно более выгодном свете (социально желательном); **шкала F** — случайное или намеренное искажение результатов; **шкала K** — позволяет дифференцировать лиц, стремящихся скрыть или смягчить психопатологические явления, и лиц чрезмерно открытых.

Клинические шкалы (Шкалы невротической триады — 1, 2, 3):

Шкала 1 — ипохондрическая тенденция (соматизация тревоги: тревога относится субъектом за счет состояния своего физического здоровья). **Шкала 2** — тревога и депрессивные тенденции (тревога, возникая как отражение нарушения психовегетативного - нейровегетативного, нейрогуморального - равновесия, служит наиболее интимным механизмом психологического стресса и лежит в основе большинства психопатологических тенденций). **Шкала 3** — шкала истерии (отражает вытеснение из сознания факторов, вызывающих тревогу). **Шкала 4** — шкала психопатии (реализация эмоциональной напряженности в непосредственном поведении в виде асоциального психопатического поведения). **Шкала 5** -выраженность мужских и женских черт характера (отражает, в конечном счете, степень идентификации с традиционной культурной и социальной ролью мужчины или женщины; идентификация выражается в характере жизненного опыта, эстетических и культурных *интересах*, профессиональных устремлениях; утверждения, прямо касающиеся сексуальной сферы, не играют в шкале существенной роли). **Шкала 6** — шкала паранойи (ригидность — чаще всего отрицательного — аффекта сочетается с созданием удовлетворяющего субъекта объяснения за счет селективного отбора информации, подтверждающей их адекватность, тогда как информация, противоречащая сформулированной точке зрения, не воспринимается и не

учитывается в достаточной мере, благодаря этому аффект представляется субъекту обоснованным и хорошо контролируемым, а поведенческая стратегия четко определенной). **Шкала 7** — шкала психастении (фиксация тревоги и ограничительное поведение). **Шкала 8** — шкала шизофрении (даже незначительные фрустрации ведут к возникновению тревоги, выраженных отрицательных эмоций, а компенсация достигается за счет аутизации и дистанцирования, т.е. тенденции к уходу из окружающей среды во внутренний мир и к соблюдению "психической дистанции" между собой и окружением). **Шкала 9** — шкала гипомании (основным способом устранения фрустрирующих стимулов служит отрицание каких-либо затруднений, тревоги, своей и чужой вины - импунитивные реакции). **Шкала 0** — социальные контакты (степень включенности в социальную среду или, иначе, экстравертированности - интровертированности).

Предназначена для диагностики психического состояния и свойств личности, прогнозирования профессиональной эффективности, поведения в стрессовой ситуации, способствует индивидуализации психокоррекционного подхода.

📖 Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. **Методика многостороннего исследования личности.** — М., 1994.

📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 2: Личность. Мотивация. Потребность. — М., 1997 — С. 164-195. — *Ключи не приведены.*

166 б. Стандартизованный метод исследования личности — СМИЛ

Опросник предназначен для комплексного исследования личности, для оценки психологического статуса личности и представляет собой адаптацию теста ММРІ, выполненную под руководством Л. Н. Собчик.

Основной вариант опросника содержит **566 утверждений** (среди них 16 повторяющихся для использования дополнительной шкалы достоверности "тест-ретест"), предназначенный для **полного обследования с применением 213 шкал** (10 базисных, 3-х шкал достоверности и 200 дополнительных). Существуют три формы: мужская и женская, различающиеся только по родовым окончаниям и построению нескольких утверждений, и подростково-юношеская, отличающаяся от первых двух формой звучания некоторых утверждений. Касающихся взаимоотношения полов и производственных ситуаций. Ключи и профильные бланки для всех трех форм одинаковы.

Сокращенный вариант методики содержит **378 утверждений**, с его помощью можно получить профиль, построенный на основании показателей **базисных шкал и шкал достоверности, однако без дополнительных шкал.**

Вместо психиатрически ориентированных названий основных шкал методики, способствовавших при интерпретации навешиванию клинических ярлыков, Л. Н. Собчик ввела другие названия, отражающие психологическую сущность тех тенденций, степень выраженности которых и выявляют эти шкалы.

13 основных шкал и графическое построение личностного профиля:

Шкала L — Ложь. **Шкала F** — Достоверность. **Шкала K** — Коррекция. **Шкала 1** — Сверхконтроль. **Шкала 2** — Пессимистичность. **Шкала 3** — Эмоциональная лабильность. **Шкала 4** — Импульсивность. **Шкала 5** — Женственность. **Шкала 6** — Ригидность. **Шкала 7** — Тревожность. **Шкала 8** — Индивидуалистичность. **Шкала 9** — Оптимистичность. **Шкала 0** — Интроверсия.

• Два буклета опросника (мужской и женский варианты). Бланк протокола. Ключи к базисным шкалам и шкалам достоверности. Два профильных бланка (мужской и женский).

📖 **Собчик Л. Н.** Стандартизированный многофакторный метод исследования личности./Методическое руководство. — М., 1990. — 76 с. — *Приводится общее описание методики, интерпретации таблицы с нормативными данными по дополнительным шкалам. Сам опросник содержится в двух отдельных буклетах.*

166 в. Mini-mult — Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности — (СМОЛ)

Опросник содержит 71 утверждение. Ответы испытуемого: верно, не верно. Время тестирования — 20 минут. Применяется *для исследования подростков 14 - 18 лет.*

11 основных шкал и графическое построение личностного профиля:

Шкала L (шкала лжи) отражает стремление испытуемого выглядеть в более благоприятном свете. **Шкала F** (шкала достоверности) отражает степень недостоверности полученного результата, случайное или намеренное искажение результатов. **Шкала K** (шкала коррекции) отражает стремление смягчить или скрыть психопатологические явления, а также степень интро- и экстравертированности испытуемого. **Шкала 1** — шкала ипохондрии. **Шкала 2** — шкала депрессии. **Шкала 3** — шкала истерии. **Шкала 4** — шкала психопатии (социальная дезадаптация в широком смысле слова). **Шкала 6** — шкала паранойи. **Шкала 7** — шкала психастении (застенчивость, сентиментальность, чувство неудовлетворенности — у мужчин; невротические реакции — у женщин). **Шкала 8** — шкала шизофрении. **Шкала 9** — шкала гипомании.

📖 **Козюля В. Г.** Применение психологического теста СМОЛ для исследования подростков: Краткое руководство. — М. 1994

📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 2: Личность. Мотивация. Потребность. — М., 1997 — С. 196-206.

167. Факторный личностный опросник Кеттелла

Р. Кеттелл — яркий представитель теории личностных черт. Показал, что личностное пространство может быть сведено к 12-16 биполярным факторам, которые он назвал основными первичными свойствами личности.

Существует несколько личностных вопросников Р. Кеттелла, предназначенных для оценивания нормальной личности:

• **16 PF** — Личностный опросник Р. Кеттелла для взрослых, имеющих среднее образование (от 16 лет и старше): две параллельных формы А и В (по 187 вопросов) и сокращенная форма С (105 вопросов). Все вопросы имеют три

варианта ответа, из которых испытуемый выбирает только один. Позволяет получить оценки **16 первичных факторов (А, В, С, Е, F, G, H, I, L, M, N, O, Q1, Q2, O3, Q4)**, двух шкал валидности **MD** и **FB**, двух факторов второго порядка (экстраверсии, тревожности), а также качественную характеристику еще трёх факторов второго порядка (cortertia, независимость, социопатия).

• **HSPQ** — Личностный опросник Р. Кеттелла для подростков от 12 до 16 лет (142 вопроса, которые имеют три варианта ответа, из которых требуется выбрать только один). Позволяет получить оценки **14 первичных факторов (А, В, С, D, E, F, G, H, I, J, O, Q2, O3, Q4)**

• **CPQ** — Личностный опросник Р. Кеттелла для детей в возрасте от 8 до 12 лет (состоит из двух идентичных частей по 60 биполярных утверждений): **форма для мальчиков и форма для девочек**. Адаптирован Э.М. Александровой и И.Н. Гильяшевой. Позволяет получить оценки **12 первичных факторов (А, В, С, D, E, F, G, H, I, O, Q3, Q4)**

Для испытуемых в возрасте от 12 лет и старше возможно индивидуальное и групповое тестирование, для испытуемых в возрасте от 8 до 12 лет — только индивидуальное.

Во всех вариантах опросника первичные балльные оценки факторов могут быть переведены в стандартизованные оценки (станы) в соответствии с возрастными нормативными таблицами (см. методическое пособие, изданное МГП "ИМАТОН"). Для взрослой формы получены также нормативные данные для первых двух шкал второго порядка.

Первичные шкалы вопросников:

MD — стремление выглядеть в благоприятном свете; **FB** — стремление выглядеть хуже, чем на самом деле; **A** — аффектотимия (доброта, сердечность) - шизотимия (обособленность, отчужденность); **B** — фактор интеллекта (высокий-низкий); **C** — сила "Я" (эмоциональная устойчивость-слабость "Я" (эмоциональная неустойчивость); **D** — возбудимость (беспокойство) - флегматичность (уравновешенность); **E** — доминантность (настойчивость, напористость)-конформность (покорность, зависимость); **F** — сургенция (беспечность) - десургенция (озабоченность); **G** — сила "Сверх-Я" (высокая совестливость) - слабость "Сверх-Я" (недобросовестность); **H** — пармия (смелость) - тректия (робость); **I** — премсия (мягкосердечность. нежность) - харрия (суровость жёсткость); **J** — коэстения (осторожный индивидуализм) - зеппия (интерес к участию в общих делах); **L** — протенсия (подозрительность) - алаксия (доверчивость); **M** — аутия (мечтательность)-праксерния (практичность); **N** — искусственность (проницательность, расчётливость) - безыскусственность (наивность, простота); **O** — гипотимия (склонность к чувству вины) - гипертимия (самоуверенность, уверенная адекватность); **Q1** — радикализм (гибкость) - консерватизм (ригидность); **O2** — самодостаточность (самостоятельность) - социабельность (зависимость от группы); **Q3** — контроль желаний (высокий самоконтроль поведения) - импульсивность (низкий самоконтроль поведения); **Q4** — фрустрированность (напряжённость) - нефрустрированность (расслабленность).

Факторы второго порядка: " **Экстраверсия—интроверсия**" — интерес направлен либо на внешние события, либо на внутренние переживания; "**Тревожность-приспособленность**" — отражает личностный уровень тревожности; "**Cortertia-pathemia**" — "живость коры головного мозга, жёсткая уравновешенность" - погружённость в личные переживания, склонность чувствовать, а не действовать"; "**Независимость-покорность**" — самобытная личность с негибкой "прометеевой волей" (любит всё делать по-своему); "**Компульсивность-социопатия**" — конформность, ригидность и отсутствие спонтанности - свобода и отсутствие ограничений.

- Опросник 16-PF (форма А, форма В и форма С).
- Опросник HSPQ.
- Опросник CPQ для мальчиков.
- Опросник CPQ для девочек.
- Протоколы, итоговые профильные бланки, ключи.
- Методическое руководство по использованию.

📖 **Рукавишников А. А., Соколова М. В. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла-95/Руководство по использованию.** — СПб., 1995. МГП "ИМАТОН" (формы А и В).

📖 Альманах психологических тестов. — М., 1996. — С. 233-276. — 187 вопросов. 📖 Лучшие психологические тесты. — Петрозаводск, 1992. — С. 97-111. — Форма С (105 вопросов).

📖 Немов Р. С. Психология. Том 3. — М., 1995. — С. 247-269. — Детский вариант опросника.

📖 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995. — 172-182 — 105 вопросов.

📖 **Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.** — СПб., 2001. (форма С).

168. Психодиагностический тест — ПДТ

Разработан В. М. Мельниковым и Л. Т. Ямпольским на основе совместного факторного анализа 16-факторного опросника Р. Кеттелла и Миннесотского многопрофильного опросника (MMPI). Предназначен для комплексного исследования личности взрослых. Содержит 174 утверждения.

10 шкал нижнего уровня (невротизм, психотизм, депрессия, совестливость, расторможенность, общая активность, робость и стеснительность, общительность, эстетическая впечатлительность, женственность) и 4 шкалы верхнего уровня (психическая неуравновешенность асоциальность, интроверсия, сензитивность).

📖 **Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности.** — М., 1985. В работе даны текст и ключи к методике (правда, с ошибками), порядок работы с ней, нормы, интерпретации шкал.

169. Калифорнийский личностный опросник — CPI (California Psychological Inventory)

Опросник разработан в 1956г. под руководством Х. Гоуха (H. Y. Gough). Предназначен для оценки личностных характеристик и «предсказания того, что люди будут говорить и делать в специфическом контексте».

CPI содержит 480 утверждений, большая часть которых касается типичных поведенческих паттернов и привычных ощущений, мнений по различным социальным, этическим и семейным вопросам. Обработка опирается на нормы, разработанные для испытуемых от 12-13 до 65-70 лет. Время тестирования обычно занимает 45-60 минут.

Результатом первичной обработки является построение *профильных оценок* по 18 шкалам опросника. Для удобства интерпретации Х. Гоух объединил шкалы опросника в четыре группы:

I. Оценка уравновешенности, властности, самоуверенности, адекватности в межличностном общении (измерение манеры держаться, властности, самоуверенности и межличностной адекватности).

В группу входит 6 шкал: 1) Доминирование — Do; 2) Способность к поддержанию статуса (способность к статусу) — Cs; 3) Общительность — Sy; 4) Социальное присутствие (социальный облик) — Sp; 5) Самопринятие — Sa; 6) Чувство благополучия — Wb.

II. Измерение уровня социализации, зрелости, ответственности и структурированности ценностей в межличностном общении. В группу входят 6 шкал: 1) Ответственность — Re; 2) Социализация — So; 3) Самоконтроль — Sc; 4) Толерантность (терпимость) — To; 5) Хорошего впечатления — Gi; 6) Обычность — Cm.

III. Оценка потенциальных достижений и эффективности в интеллектуальной сфере (измерение потенциала достижения цели и интеллектуальной эффективности). Включает 3 шкалы: 1) Достижения через подчинение — Ac; 2) Достижения через независимость — Ai; 3) Интеллектуальная продуктивность — Ie.

IV. Анализ сферы интересов (измерение интеллектуальной и мотивационной направленности). В группу входят 3 шкалы: 1) Психологический склад ума — Pu; 2) Гибкость — Fx; 3) Женственность — Fe.

Из общего набора шкал CPI три используются как **шкалы контрольные**:

шкала «чувства благополучия» (**Wb**) позволяет обнаруживать испытуемых, склонных к демонстрации себя в «худшем свете», шкала хорошего впечатления (**Gi**) диагностирует склонность к социально положительным ответам и шкала обычности (**Gm**) служит для идентификации случайных ответов.

Опросник используется для прогнозирования успеваемости по отдельным учебным дисциплинам, успешности окончания школы, а также в области профессионального отбора, прогнозирования эффективности управленческой деятельности, изучения креативных качеств личности.

Работа по адаптации и рестандартизации опросника для русскоязычных испытуемых выполнена Н. В. Тарабриной (1989).

📖 Гау Х. Г. **Руководство к Калифорнийскому психологическому опроснику (СРІ)**. /Перев. И. М. Дашкова и Н. А. Курганского. Науч. ред. Батулин Н. А. — Челябинск-СПб., 1995.

170. *Комбинированный личностный опросник — КЛО*

Методика разработана Г. Е. Леевиком на основе опросника Кеттелла и ряда других. Предназначена для комплексной диагностики личности в целях профориентации.

Автором созданы 4 варианта опросника: производственный, медицинский, спортивный детский.

24 показателя: 16 шкал, аналогичных факторам опросника Кеттелла; 2 шкалы — особенности механизма целеполагания (шкала уровня притязаний УП и шкала уровня целей УЦ); 4 шкалы диагностики отношений: к работе ОР, к коллегам и климат в коллективе ОК, к руководителю ОН, в семье ОС; шкала пластичности - ригидности; коррекционная шкала точности самооценки МД; кроме этого, 2 комплексных шкалы второго уровня (тревожности и экстраверсии).

Содержит 187 утверждений с тремя вариантами ответов.

📖 Леевик Г. Е. **Руководство по применению комбинированного личностного опросника при оценке рабочих, специалистов, руководителей в сферах производства, образования, медицины и спорта.** — Л., 1990. *Приводится текст опросника (производственный вариант), описание шкал, данные о валидности и надежности, возрастные и профессиональные нормы.*

📖 Профориентация и профотбор молодежи на рабочие профессии: Методика комплексного исследования/Под ред. Н. В. Алишева. — М., 1987. *Приведен тест опросника (школьный вариант), ключи, краткое описание шкал.*

171. *Я-структурный тест Аммона — ISTA*

Опросник разработан немецкими психоаналитиками на основе концепции личности Гюнтера Аммона и предназначен для диагностики центральных личностных функций на структурном уровне. Методика адаптирована сотрудниками Санкт-Петербургского научно-исследовательского института им. В. М. Бехтерева Ю. Я. Тупицыном, В. В. Бочаровым, Т. В. Алхазовой и Е. В. Бродской.

Тест представляет собой набор из 220 утверждений, которые испытуемый оценивает как верные или неверные по отношению к нему. Утверждения описывают самочувствие, настроение, особенности эмоциональных переживаний и поведения человека в различных жизненных ситуациях.

Тест состоит из 18 шкал, объединенных в 6 отдельных блоков. Каждый из блоков описывает деятельность одной из шести центральных Я-функций: **агрессия, тревога, страх, внешнее Я-отграничение, внутреннее Я-отграничение, нарциссизм, сексуальность.**

Каждая из этих центральных Я-функций описывается тремя отдельными шкалами, позволяющими оценить степень выраженности **конструктивной, деструктивной и дефицитарной составляющих** этих центральных личностных образований.

Методика предназначена для исследования взрослых людей.

Приведены средние арифметические оценки и стандартные отклонения для людей от 18 до 53 лет.

📖 Я-структурный тест Амона: Опросник для оценки центральных личностных функций на структурном уровне. — Изд.: Ин-т им. В. М. Бехтерева, СПб., 1998.

📖 **Очерки динамической психиатрии. Транскультуральное исследование.**/Под ред. М. М. Кабанова, Н. Г. Незнанова. — СПб.: Ин-т им. В. М. Бехтерева, 2003. — Сс. 274 – 320; 419 – 434.

172. Тест «Персональный автопортрет»

Авторами методики являются американские психологи Дж. Олдхэм и Л. Моррис.

Методика представляет собой опросник из 107 утверждений, степень согласия с которыми должен отметить в протоколе обследуемый человек по шкале с тремя градациями ответов.

В результате обработки в соответствии с ключом получаются оценки выраженности у данного человека различных типов личности. Тест определяет «норму» и «акцентуацию» каждого из 14 типов личности в соответствии с современной классификацией личностных расстройств, а именно: *добросовестный тип — навязчиво-принудительное расстройство личности; самоуверенный тип — нарциссизм; драматический тип — неестественное актерство; бдительный тип — параноидальное расстройство; деятельный тип — активность на грани срыва; преданный тип — зависимое расстройство; отшельник — шизоид; праздный тип — пассивно-агрессивное расстройство; чувствительный тип — уклонение; идиосинкретический тип — шизопатия; авантюрный тип — антисоциальное расстройство; альтруистический тип — самоуничижение; агрессивный тип — садист; серьезный тип — депрессивное расстройство.*

📖 Основы психологии: Практикум. / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д, 2003. — Сс.290–332.

173. Фрайбургский личностный опросник — FPI

Предназначен для диагностики состояний и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Существуют две формы опросника: полная (форма **A**) и сокращенная, содержащая в два раза меньше вопросов (форма **B**). Форма **B** переведена на русский язык и адаптирована на факультете психологии ЛГУ. Стандартизация опросника проводилась на отечественной выборке более 200 человек в возрасте 16-30 лет.

Содержит 114 вопросов.

12 шкал: **Шкала 1** - невротичность; **шкала 2** - спонтанная агрессивность (психопатизация интротенсивного типа); **шкала 3** - депрессивность; **шкала 4** - раздражительность (эмоциональная устойчивость); **шкала 5** — общительность (социальная активность); **шкала 6** - уравновешенность (стрессоустойчивость); **шкала 7** - реактивная агрессивность (психопатизация экстратенсивного типа);

шкала 8 — застенчивость (предрасположенность к пассивно-оборонительному стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации); **шкала 9** — открытость (отношение к социальному окружению и уровень самокритичности; может использоваться также в качестве шкалы лжи); **шкала 10** — экстраверсия; **шкала 11** — эмоциональная лабильность; **шкала 12** - маскулинность.

Возможно использование опросника с 14 лет и старше.

📖 **Практикум по экспериментальной и прикладной психологии.** /Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — СПб., 2000—Сс. 314-324.

174. Гиссенский личностный тест — ГТ

Гиссенский личностный опросник (Гиссенский тест) отличается от других вопросников тем, что он в значительной степени учитывает социальные установки и реакции личности. Пригоден для исследования не только личности, но и для анализа социальных отношений, в особенности межличностных отношений в малых группах.

Гиссенский тест возможно применять для различных возрастных групп. Его проведение занимает 10-15 минут. Построен по типу семантического дифференциала и включает три варианта одних и тех же 40 биполярных утверждений ("Я", "ОН", "ОНА"). Сырые первичные баллы могут быть переведены в стандартные Т-баллы.

6 основных шкал: **шкала социального одобрения, шкала доминантности, шкала контроля, шкала преобладающего настроения и развития агрессии, шкала открытости - замкнутости, шкала социальных способностей.** 2 установочные шкалы: **шкала М** (диагностирует проявление эмоционального безразличия к процедуре обследования) и **шкала Е** (указывает на возбуждённое состояние или низкий контроль).

- 3 формы вопросника "Я", "ОН", "ОНА".
- Методическое руководство

📖 **Гиссенский личностный опросник./Методическое пособие ин-та им. В.М. Бехтерева.** — СПб., 1993.

175. Индивидуально-типологический опросник

Методика разработана Л. Н. Собчик. В основу положена разработанная автором теория ведущих тенденций. Типология индивидуальности базируется на восьми тенденциях (четырёх основных и четырёх промежуточных), результат сочетания которых реализуется в виде восьми вариантов социального поведения, а также определяет когнитивный стиль.

10 шкал: экстраверсия (социальная активность), спонтанность, агрессивность (стеничность), ригидность, интроверсия (социальная пассивность), сензитивность, тревожность, лабильность, а также контрольные шкалы — ложь и аггравация (подчеркивание проблем). Выраженность данных тенденций позволяет определить степень социально-психологической дезадаптации испытуемого.

Взрослый вариант методики ИТО представляет собой набор из 91 утверждения. Ответы испытуемого "да", "нет". Может применяться, начиная с 15 лет.

Детский вариант ИТДО содержит 61 утверждение. Ответы испытуемого "да", "нет". Предназначен для исследования детей 10-15 лет.

📖 **Собчик Л. Н. Дифференцированные методы психологической диагностики невротических расстройств. Индивидуально-типологический опросник (ИТО).** — М., 1999.

📖 **Собчик Л. Н. Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО).** — М., 1999.

176. *Пятифакторный личностный опросник МакКрае–Коста («Большая пятерка»)*

Опросник разработан американскими психологами Р. МакКрае и П. Коста и предназначен для диагностики выраженности пяти личностных факторов, именуемых в современной психодиагностической литературе как «большая пятерка». Существует несколько русскоязычных адаптаций данного опросника (В. Е. Орел и А. А. Рукавишников; А. Г. Шмелев; А. Б. Хромов). В открытой печати опубликована адаптация А. Б. Хромова (Курганский государственный университет).

Пятифакторный тест-опросник представляет собой набор из 75 пар биполярных высказываний, характеризующих поведение человека. Обследуемый должен выбрать, какое из двух альтернативных высказываний ему больше всего подходит, пользуясь пятиступенчатой шкалой Лайкерта (-2; -1; 0; 1; 2).

В результате обработки в соответствии с ключом у испытуемого могут быть определены как обобщенные факторы большой пятерки, так и их характерологические признаки: **I. Экстраверсия—интроверсия:** I.1. Активность—пассивность. I.2. Доминирование—подчиненность. I.3. Общительность—замкнутость. I.4. Поиск впечатлений—избегание впечатлений. I.5. Проявление—избегание чувства вины. **II. Привязанность—обособленность:** II.1. Тепло—равнодушие. II.2. Сотрудничество—соперничество. II.3. Доверчивость—подозрительность. II.4. Понимание—непонимание. II.5. Уважение других—самоуважение. **III. Самоконтроль—импульсивность:** III.1. Аккуратность—неаккуратность. III.2. Настойчивость—отсутствие настойчивости. III.3. Ответственность—безответственность. III.4. Самоконтроль поведения—импульсивность. III.5. Предусмотрительность—беспечность. **IV. Эмоциональная устойчивость—эмоциональная неустойчивость:** IV.1. Тревожность—беззаботность. IV.2. Напряженность—расслабленность. IV.3. Депрессивность—эмоциональная комфортность. IV.4. Самокритика—самодостаточность. IV.5. Эмоциональная лабильность—эмоциональная стабильность. **V. Экспрессивность—практичность:** V.1. Любопытство—консерватизм. V.2. Любознательность—реалистичность. V.3. Артистичность—отсутствие артистичности. V.4. Сенситивность—нечувствительность. V.5. Пластичность—ригидность.

📖 **Хромов А. Б. Пятифакторный личностный опросник.** — Курган, 2000.

📖 **Батаршев А. В. Диагностика темперамента и характера.** — СПб.: Питер, 2006. — С. 218–232.

📖 Батаршев А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций. — М.: Психотерапия, 2006. — С. 148–164.

177. Самоактуализационный тест — САТ

Адаптация опросника личностной ориентации (РОІ), созданного Э. Шострем, выполнена на факультете психологии МГУ. Опросник определяет степень самоактуализации субъекта на основе двух базовых и 12 дополнительных шкал:

Базовые шкалы (шкала компетентности во времени и шкала поддержки, правильное шкала автономии), блок ценностей (шкала ценностных ориентаций и шкала гибкости поведения), блок чувств (шкала сензитивности к себе и шкала спонтанности), блок самовосприятия (шкала самоуважения и шкала самопринятия), блок концепции человека (шкала представлений о природе человека и шкала синергии), блок межличностной чувствительности (шкала принятия агрессии и шкала контактности), блок отношения к познанию (шкала познавательных потребностей и шкала креативности).

126 пунктов, которые построены по типу вынужденного выбора: испытуемый должен в каждом пункте сделать выбор из двух альтернативных суждений ценностного или поведенческого характера. Имеется профильный бланк для перевода "сырых" первичных баллов в стандартные Т-баллы.

Предназначен для исследования взрослых.

- Методическое руководство и ключи. Вопросник. Бланк для ответов. Профильный бланк.

📖 Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. — М., 1987. Приводится общее описание методик, её текст, порядок работы с ней, ключи, данные о валидности и надёжности. Нормы не указаны.

📖 Гозман Л. Я., Кроз М. В. и Латинская М. В. Самоактуализационный тест. — М., 1995. Методическое руководство по работе с методикой. Приводится общее описание методик, порядок работы с ней, текст методик, ключи, профильный бланк для перевода "сырых" результатов в стандартные Т-баллы, данные о валидности и надёжности методики.

178. Опросник самоактуализирующейся личности — САМОАЛ

Еще одна, более поздняя адаптация теста РОІ. Авторы попытались учесть при адаптации специфические особенности самоактуализации в нашем современном обществе. Были изменены структура опросника (типы шкал) и формулировки диагностических суждений.

Содержит 100 пунктов, также построенных по типу альтернативного выбора.

Шкалы опросника: ориентация во времени, ценностей, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактности, гибкости. Кроме этого, можно оценить общее стремление к самоактуализации.

- Описание шкал вопросника.
- Вопросник.
- Бланк протокола и ключ.

📖 **Калина Н. Ф. О самоактуализации личности / Приложение в книге А. Маслоу. Психология бытия. — М., 1997. — С. 283-300.**

179. Опросник личностной ориентации

Является адаптацией опросника личностной ориентации Э. Шострема, выполненной Рукавишниковым А. А. Содержит 150 утверждений с двумя вариантами ответов "а" и "б". Измеряет степень самоактуализации личности.

Обработка ответов позволяет получить оценки по 2-м основным шкалам: *Ti/Tc* — *отношение времени* и *I/O* — *отношение опоры*, а также 12 вспомогательным шкалам: *SAV* — *ценность самоактуализации*, *Ex* — *экзистенциальность (гибкость поведения)*, *Fx* — *реактивная чувствительность*, *S* — *спонтанность*, *Sr* — *самоуважение*, *Sa* — *принятие себя*, *Nc* — *природа человека*, *Sy* — *целостность*, *F* — *принятие агрессии*, *C* — *способность к близким контактам*.

Приведены стандартные шкалы для перевода первичных оценок в Т-баллы.

Опросник предназначен для испытуемых старше 15 лет.

📖 Опросник личностной ориентации. Руководство. — Ярославль, 1993.

📖 **Опросник личностной ориентации (ЛиО). Практическое руководство. — М., 2002.**

180. Опросник Шмишека

Содержит 88 вопросов, позволяющих определить тип акцентуации характера по типологии Леонгарда. Ответы испытуемых — "Да" или "Нет".

Имеются 2 формы опросника: для детей от 6 до 14 лет и для взрослых (*детский вариант не опубликован*).

📖 **Реан А. А., Лукин С. Е. Методическое руководство по исследованию типов акцентуаций. — СПб., 1993. (МГП "ИМАТОН")**

181. Патохарактерологический диагностический опросник Личко — ПДО

Предназначен для определения в возрасте 14-18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей.

Содержит списки из 11 - 18 утверждений, характеризующие отношение подростков к различным сферам жизнедеятельности, а также особенности их самочувствия и состояний. Испытуемый должен выбрать по 2 - 3 утверждения, которые в наибольшей степени соответствуют его особенностям и которые в наибольшей степени не подходят к нему. Обработка результатов выбора позволяет получить оценки типов акцентуации по типологии Личко. Кроме этого, в методике предусмотрены некоторые дополнительные шкалы: негативное отношение к исследованию, конформность, повышенная откровенность, возможная органическая природа психопатии и акцентуации, выраженность

реакции эмансипации, склонность к делинквентности, к алкоголизации, преобладание черт мужественности-женственности системе отношений, риск социальной дезадаптации, возможность формирования психопатий, риск злоупотребления наркотиками и другими дурманящими веществами, дифференциальная диагностика истинных и демонстративных суицидных попыток, риск ранней половой жизни у девочек.

📖 Реан А. А., Лукин С. Е. **Методическое руководство по исследованию типов акцентуаций.** — СПб., 1993. (МГП "ИМАТОН")

📖 Иванов Н. Я., Личко А. Е. **Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: Методическое пособие.** — М., 2001.

182. Модифицированный патохарактерологический диагностический опросник — МПДО

Опросник включает 143 утверждения, составляющих 10 диагностических и 1 контрольную шкалу (шкалу лжи). В каждой шкале по 13 утверждений. Диагностируются следующие типы акцентуаций: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, тревожно-педантический, интровертированный, возбудимый, демонстративный и неустойчивый.

Тип акцентуации определяется аналогично методике Личко (минимальные диагностические числа, правила идентификации типов, несовместимые типы и т.п.)

📖 Подмазин С. И., Сибиль Е. И. **Как помочь ребенку с "трудным" характером.** — Киев, 1996. — С. 28-37.

183. Тест личностных акцентуаций

Опросник включает 195 утверждений, составляющих 10 диагностических и 9 дополнительных шкал. Диагностируются следующие типы акцентуаций: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, педантический, шизоидный, возбудимый, эпилептоидный и неустойчивый.

Тип акцентуации определяется аналогично методике Личко (минимальные диагностические числа, правила идентификации типов, несовместимые типы и т.п.). Дополнительные шкалы позволяют выявить отношение к обследованию, дискордантность характера, возможность органической природы акцентуации, конформность, наличие реакции эмансипации, соотношение черт мужественности и женственности, психологическую склонность к алкоголизации, склонность к делинквентности, склонность к депрессии, риск наркотизации, риск социальной дезадаптации, возможность формирования расстройств личности, провести дифференциальную диагностику истинных и демонстративных суицидных попыток.

Методика предназначена для диагностики подростков и взрослых.

📖 Дворщенко В. П. **Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО).** — СПб., 2002.

184. Опросник ОТКЛЭ

Данный вопросник позволяет исследовать пять основных свойств личности, наиболее компактно выражающих структуру личности с точки зрения её общественной сущности главных индивидуально-психологических особенностей: **организованность, трудолюбие коллективизм, любознательность, эстетическое развитие.** Содержит 115 вопросов, которые описывают поведение человека в той или иной ситуации. Испытуемый, представляя себя в этих ситуациях, может ответить "да", "нет", "не знаю". В вопроснике имеется контрольная шкала — **шкала лжи.** Данные о валидности и надежности методики, нормативы приведены.

▪ Вопросник, инструкция испытуемому, шкалы, обработка первичных результатов.

📖 Рейнвальд Н. И. Психология личности. — М., 1987.

📖 Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе.

Составители Гришин В. В., Лушин П. В. — М., 1990, — С.28-31.

185. Шкала социально-психологической адаптированности Роджерса — СПА

Шкалы социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптировала Т. В. Снегирёва. Диагностирует не только состояния адаптации-дезадаптации, но и особенности представления о себе.

Коллективное её применение возможно с 12-13 летнего возраста (что соответствует 6-7 классам) В более раннем возрасте вопросник рекомендуется применять только в условиях индивидуального проведения.

Шкала СПА состоит из 101 суждения, которые испытуемый должен оценить по 7-ступенчатой шкале градаций ответов (от "Совершенно ко мне не относится" до "Точно про меня").

Первичная обработка позволяет получить следующие показатели; **коэффициент адаптированности, коэффициент дезадаптированности, принятие себя - неприятие себя, принятие других — неприятие других, эмоциональный комфорт - эмоциональный дискомфорт, ожидание внутреннего контроля - ожидание внешнего контроля, доминирование - ведомость, эскапизм ("уход" от проблем).**

Другие варианты обработки дают представление об интегральных показателях: **адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию, учитывающих выраженность и положительного, и отрицательного полюса шкалы.**

Приводятся нормы для подростков и взрослых.

📖 Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. — М., 1987. — С. 89-98.

📖 Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации школьников / Ж. Практического психолога, № 3. 1996 — С. 48-53.

186. *Опросник адаптированности*

Содержит 40 вопросов. Ответы испытуемого "да", "нет". В результате обработки возможно определение уровня адаптированности (высокий, средний, низкий).

Применяется для исследования подростков.

📖 Зеер Э. Ф., Карпова Г. А. Педагогическая диагностика личности учащихся СПТУ. — Свердловск, 1989. — С. 69-73.

187. *Опросник приспособленности Х. Белла*

Опросник приспособленности Х. Белла позволяет оценить приспособленность личности подростка по шести шкалам: **приспособленность к семье, здоровье, субмиссивность** (зависимость и пассивность в социальных контактах), **эмоциональность, враждебность, мужественность-женственность.**

Содержит 200 вопросов, на которые испытуемый отвечает: «да», «нет» или «не знаю». Имеются шкалы перевода сырых оценок в стандартные, дифференцированные по полу.

Предназначен для исследования людей с 15 до 23 лет.

📖 **Опросник приспособленности. Руководство./ Рукавишников А. А., Соколова М. В.** (авторы адаптации). — М.: «Когито-Центр», 2001.

188. *Экспресс-опросник «Индекс толерантности»*

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра «Гратис» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) в 2002 году разработан данный опросник.

Стимульный материал составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия. Респондент оценивает степень своего согласия-несогласия с предложенными 22 утверждениями по 6-балльной шкале.

В результате обработки возможно определение как **общего индекса толерантности личности**, так и **оценки этнической толерантности, социальной толерантности, толерантности как черты личности.**

Методика предназначена для исследования взрослых людей. Приводятся средние значения индекса толерантности, полученные на различных группах испытуемых.

📖 **Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности.** Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М., 2003. — Сс.30-34.

189. *Вопросник для измерения толерантности*

Данная методика разработана московскими психологами: В. С. Магун, М. С. Жамкочьян, М. М. Магура. Все вопросы методики направлены на выявление различных установок.

Вопросник содержит 48 утверждений, степень согласия с которыми респондент оценивает по 5-балльной или 3-балльной шкале. Общая сумма баллов по методике отражает **толерантность вербального поведения.**

Методика предназначена для исследования взрослых людей.

 **Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности.** / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М., 2003. — Сс.34-40.

190. Методика измерения общей коммуникативной толерантности

Опросник для измерения степени толерантности установок, проявляющихся в процессе общения, разработан В. В. Бойко.

Опросник содержит 45 утверждений, образующих 9 шкал. Степень согласия с каждым утверждением оценивается по 4-балльной шкале (от 0 до 3).

Обработка результатов позволяет получить оценку **уровня коммуникативной толерантности** и степени выраженности ее 9 поведенческих показателей.

Опросник предназначен для исследования взрослых людей. Приведены средние значения, полученные у испытуемых различных профессий.

 **Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности.** / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М., 2003. — Сс.40-44.

 **Бойко В. В. Энергия эмоций.** — СПб., 2003.— Сс. 204-222.

191. Методика определения толерантности к неопределенности

Опросник разработан американским психологом С. Баднером и адаптирован в МГУ им. М. В. Ломоносова. Опросник содержит 16 утверждений, степень своего согласия с которыми обследуемый должен оценить по 7-балльной шкале.

Обработка результатов позволяет получить как общую оценку толерантности к неопределенности, так и частные оценки по субшкалам: новизна, сложность, неразрешимость, которые могут быть источниками интолерантности к неопределенности.

Приведены среднестатистические показатели, полученные в результате исследования врачей, психологов и инженеров.

Опросник предназначен для исследования взрослых людей.

 **Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности.** / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М., 2003. — Сс.61-63.

192. Томский опросник ригидности — ТОРЗ

Методика разработана под руководством Г. В. Залевского. Разработчики методики понимают психическую ригидность как трудность коррекции программы поведения в целом или ее отдельных элементов в связи с объективной необходимостью и разной Ия и принятия этой необходимости. Содержание опросника отражает ситуации, в которых от человека требуется изменить отдельные программы поведения или в целом всю программу «под напором опыта».

Опросник содержит 150 утверждений, степень согласия с которыми оценивается по 4-балльной шкале. В результате обработки результатов возможно получение оценок **общей ригидности СКР (симптомокомплекс ригидности)** и различных ее аспектов: **актуальной ригидности АР, сензитивной ригидности**

СР, установочной ригидности УР, ригидности как состояния РСО, преморбидной ригидности ПМР. В методике имеются две контрольные шкалы: **реальности ШР** (контрольная шкала, позволяющая выявить, исходит ли обследуемый в своих ответах из своего опыта или только из предположений), **лжи ШЛ** (выявляет стремление давать социально желательные ответы).

По каждой из шкал, кроме контрольных, помимо подсчета общих баллов, оценивается интенсивность (сила, глубина) и экстенсивность (широта или спектр охвата структуры личности по вертикали и по горизонтали, вдоль ее подструктур, причем последняя может быть трех уровней).

Опросник предназначен для исследования взрослых людей.

Приведены контрольные нормы по степени проявления психической ригидности.

📖 **Залевский Г. В. Томский опросник ригидности (ТОРЗ).** // Сибирский психологический журнал. — 2000, вып. 12, СС. 129-137.

📖 **Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности.**/Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М., 2003. — Сс.50-61.

193. Конфликтная личность

Опросник позволяет оценить степень конфликтности или тактичности человека. Состоит из 11 утверждений с тремя вариантами ответа. Общая сумма баллов свидетельствует о тактичности человека (высокие баллы) или его конфликтности (низкие оценки).

📖 **Ильин Е. П. Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 400-401.

194. Личностная агрессивность и конфликтность

Авторы методики — Е. П. Ильин и П. А. Ковалев. Опросник предназначен для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Содержит 80 утверждений. Варианты ответов: "согласен", "не согласен".

После обработки результатов испытуемый оценивается по 8 шкалам: вспыльчивость, наступательность (напористость), обидчивость, неуступчивость, компромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность, кроме этого, подсчитываются 3 суммарных показателя: позитивной агрессивности, негативной агрессивности, конфликтности.

📖 **Ильин Е. П. Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С. 401-404.

195. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности

Авторы опросника А. Басс и А. Дарки разделяют понятия агрессивности и враждебности: *агрессивность* они связывают с наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений, под *враждебностью* понимают реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Опросник позволяет дифференцировать такие виды реакций, как: **физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида,**

подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Кроме этого, возможно определение двух общих показателей: **индекса агрессивности и индекса враждебности.** Приводится диапазон нормы для этих индексов.

Опросник содержит 75 вопросов, ответы испытуемого "да", "нет" и предназначен для исследования подростков и взрослых.

▪ Вопросник (75 вопросов). Бланк для ответов. Ключ. Методические указания.

📖 **Практическая психодиагностика: Методики и тесты./Сост. Д. Я. Райгородский.** — Самара, 1998, СС. 174-180.

📖 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995. — С. 167-172. — *Много ошибок.*

196. Опросник Ассингера для диагностики агрессивности

Оценивает агрессивность в межличностных отношениях. Содержит 20 утверждений с тремя вариантами ответов. Общая сумма баллов по вопроснику позволяет определить уровень агрессивности (высокий, средний, низкий).

Применяется для исследования взрослых.

📖 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995. — С. 274-276.

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство, Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 101-106.

📖 **Практическая психодиагностика: Методики и тесты./Сост. Д. Я. Райгородский.** — Самара, 1998, СС. 180-184.

197. Методика диагностики интегральных форм коммуникативной агрессивности

Опросник разработан В. В. Бойко. Содержит 55 утверждений. Два варианта ответов: да, нет.

В результате обработки подсчитывается **индекс агрессии**, а также оценки по 11 шкалам: **спонтанность агрессии; неспособность тормозить агрессию; неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты; анонимная агрессия; провоцирование агрессии у окружающих; склонность к отраженной агрессии; аутоагрессия; ритуализация агрессии; удовольствие от агрессии; расплата за агрессию.**

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.385-387.

198. Методика "Агрессивное поведение"

Методика разработана Е. П. Ильиным и П. А. Ковалевым и направлена на выявление сдержанности – несдержанности и типа агрессивного поведения.

Содержит 40 утверждение, на которые испытуемый может дать один из вариантов ответа ("да", "нет").

Шкалы: склонность к прямой вербальной агрессии, склонность к косвенной вербальной агрессии, склонность к косвенной физической агрессии, склонность к прямой физической агрессии, а также несдержанность – выдержка.

📖 Ильин Е. П. **Психология воли.** — СПб., 2000. — С. 259-261.

199. Шкала Кука–Медлей для диагностики враждебности

Шкала содержит 27 утверждений. Испытуемый должен ответить, насколько часто (по 6-балльной шкале) указанные особенности бывают характерны для него самого и для других людей.

В результате обработки возможно получение оценок по трем шкалам: **цинизм, агрессивность, враждебность.**

Приведены уровни оценок, свидетельствующие о степени выраженности указанных качеств.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.388-391.

200. Измерение рациональности

Методика состоит из 2 частей — А и Б. Она построена как элемент техники массового социологического опроса и предназначена для оценки способа принятия и выдвижения целей испытуемым.

Часть А содержит 8 пунктов с двумя вариантами ответов "а" и "б". В зависимости от выбранных испытуемым ответов возможно получить сведения о проявлениях у него осторожности при принятии решений, нерешительности, о зависимости при принятии решения от обстоятельств, о прагматичности, о настойчивости в осуществлении принятого решения, об импульсивности принимаемых решений, о решительности, о самостоятельности в принятии решений, о мечтательности, о неустойчивости намерений.

Часть Б содержит 12 утверждений, с которыми испытуемый может либо согласиться, либо нет. Обработка результатов позволяет получить сведения о наличии у испытуемого следующих качеств: независимость от внешних обстоятельств, целеустремленность, импульсивность в принятии решений, стремление к прогнозированию будущего, прагматизм,

📖 Ильин Е. П. **Мотивация и мотивы.** — СПб., 2000. — С.376-377.

201. Опросник Мехрабиана на эмпатию

Разработан А. Мехрабианом и Н. Эпштейном.

Содержит 83 утверждения, которые описывают различные особенности поведения и реагирования. Испытуемый должен оценить по девяти балльной шкале (от +4 до -4) степень выраженности у себя этих особенностей. В итоге первичной обработки возможно получение следующих показателей: **эмпатия, присоединение, сензитивность к отвержению.**

Вопросник предназначен для исследования подростков и взрослых.

Опубликована отечественная адаптация сокращенного варианта опросника (содержит 33 утверждения), которая дает возможность получить лишь общую оценку эмпатийной тенденции. Адаптация выполнена Ю. М. Орловым и Ю. Н. Емельяновым.

📖 Mehrabian A., Epstein N. A measure of emotional empathy // J. Pers. V. 4 — P. 525-543.

📖 Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. /Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М., 2003. — С. 48-50.

202. Диагностика уровня эмпатии

Разработан И. М. Юсуповым.

Содержит 36 утверждений, которые испытуемый оценивает, пользуясь шестью вариантами ответов, которые отражают степень выраженности описанных в утверждениях особенностей поведения.

Шесть диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к: родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям, а также — общая оценка развитости эмпатийных тенденций. Кроме этого, в вопроснике предусмотрена оценка откровенности ответов испытуемого. Приводятся пять уровней градаций развитости эмпатии.

📖 Практикум по экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А. А. Крылова. — Л., 1990.—С. 32-37.

📖 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995. — С. 277-280.

📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 4: Общение. Лидерство, Межличностные отношения. — М., 1997 — С. 135-141.

📖 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. — С. 383-384.

203. Эмпатические способности

Методика предложена Бойко В. В.. Опросник содержит 36 утверждений. Ответы испытуемого "да", "нет".

В результате обработки анализируются общая суммарная оценка уровня эмпатии и 6 частных оценок по следующим шкалам: рациональный, эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии; установки, способствующие эмпатии; проникающая способность в эмпатии; идентификация в эмпатии.

📖 Бойко В. В. Энергия эмоций. — М., 1996. — С. 124-127.

📖 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. — С. 385-387.

204. Опросник описания уверенности в себе

Вопросник предложил С. Рейзас, который понимает под уверенностью — умение определить и выразить свои желания, потребности, любовь, нелюбовь и ожидания.

Содержит 30 утверждений, каждое из которых испытуемый должен оценить по семи балльной шкале.

Предназначен для исследования подростков и взрослых.

📖 Рудестам К. **Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика.** — М., 1993—С.292-294.

205. Тест диагностики застенчивости

Опросник представляет собой адаптацию Стенфордского опросника застенчивости Ф. Зимбардо, выполненную А. Б. Белоусовым и И. М. Юсуповым. Застенчивость понимается авторами адаптации как феномен эмоционально-когнитивного происхождения, который обуславливается существованием у субъекта психологической напряженности в межличностном общении и сопровождается мыслями о собственной неполноценности и отрицательном отношении к себе со стороны субъекта общения.

Бланк опросника содержит 10 утверждений с различным количеством вариантов ответов (два или пять); при этом пять утверждений предусматривают оценку поведения человека в семи типах ситуаций. В результате обработки выявляется выраженность *личностной застенчивости*.

📖 Белоусов А. Б., Юсупов И. М. Диагностика застенчивости./Психологическая диагностика, 2005, № 2. — М., 2005. — Сс. 45– 56.

📖 Белоусов А. Б., Юсупов И. М. Дополнение к статье «Диагностика застенчивости»./Психологическая диагностика, 2005, № 3. — М., 2005. — Сс. 130– 134.

206. Мак–опросник

Опросник представляет собой русскоязычную адаптацию четвертой версии "Опросника на макиавелизм" — шкалы Мак–IV (Geis, 1978). Макиавелизм понимается как склонность человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях.

Мак-шкала состоит из 20 пунктов, меру своего согласия с ними (или несогласия) испытуемый оценивает по 7-балльной шкале. В результате обработки получается суммарный показатель выраженности макиавелизма личности.

Опросник предназначен для исследования взрослых людей.

📖 Знаков В. В. **Методика исследования макиавелизма личности.** — М., 2001.

207. Шкала Банта для диагностики манипулятивного отношения

Шкала Банта позволяет диагностировать манипулятивное отношение к людям.

Опросник содержит 20 суждений. Испытуемый отмечает часто ли данное суждение соответствует его представлению о себе и других людях (о 4-х балльной шкале). Общая сумма баллов отражает выраженность манипулятивного отношения.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.275-276.

208. *Коммуникативные и организаторские способности — КОС*

Вопросник разработан В.В. Синявским и Б. А. Федоришиным.

Содержит 40 вопросов. Предназначен для исследования выраженности коммуникативных и организаторских способностей у подростков и более старших испытуемых.

📖 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995. — С.245-248.

209. *Тест Лири*

Опросник Т. Лири, Р. Лафорга и Р. Сазека применяется для изучения соотношения представления человека о себе с представлениями о нём других членов группы; он позволяет выявить уровень и направление межличностных притязаний, зоны конфликтов, а также причины нездорового психологического климата в семье, группе, напряжений во взаимоотношениях руководителя и подчинённого и т.д.

Состоит из 128 утверждений, из которых испытуемый отбирает те, которые характеризуют его самого или другого оцениваемого человека. Обработка результатов производится в несколько этапов.

Прежде всего, вычисляются первичные оценки по октантам, которые характеризуют следующие психологические тенденции: 1) тенденцию к лидерству - властность - деспотизм; 2) уверенность в себе - самоуверенность - самовлюблённо 3) требовательность — непримиримость — жестокость; 4) скептицизм - упрямство - негативизм; 5) уступчивость — кротость — пассивную подчиняемость; 6) доверчивость - послушность - зависимость; 7) добросердечие - несамостоятельность - чрезмерный конформизм; 8) отзывчивость - бескорыстие - жертвенность.

На втором этапе строится дискограмма — профиль, отражающий представление испытуемого о себе самом или другом человеке.

Далее определяются показатели по двум основным (вторичным) факторам: "Доминирование" и "Дружелюбие".

Возможно также вычисление следующих показателей: степень благополучности положения личности в группе, степень осознания личностью мнения группы о ней, значимость группы для личности.

📖 Васильченко Г. С. Общая сексопатология. — М., 1978 — С.319-325.

📖 Собчик Л. Н. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири: Методическое руководство. — М., 1990.

📖 Альманах психологических тестов. — М., 1996. — С. 345-360.

📖 Энциклопедия психологических тестов. Составитель А. Москвина. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения. — М., 1997 — С. 60-72.

📖 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. — С. 411-413.

210. *Биографический опросник — BIV*

Разработан немецкими психологами (Bottscher, Jager, Lischer). Является многомерным опросником, шкалы которого предоставляют стандартизованную информацию о некоторых аспектах биографии, окружающей среды и актуальном психическом состоянии, что является важной предпосылкой для социально-психологической адаптации испытуемого. Опросник состоит из 95 вопросов с двумя вариантами ответов. Результаты исследования позволяют судить о некоторых нарушениях адаптации и поведения в социальной среде.

Опросник содержит следующие шкалы: **биографические шкалы**, измеряющие социальные стереотипы, сформированные на ранних этапах социализации под влиянием семейного окружения и воспитания, — **семейная ситуация и воспитание (стиль)**; **влияние среды**, опосредующее дальнейший жизненный путь человека, измеряется шкалами **социальное положение, социальная активность, сила "Я" и психофизическая конституция**; **личностные специфические тенденции поведения** — **экстраверсия, нейротизм**.

На основании содержательных и статистических процедур можно выделить пять факторов: **синдром семейного дефицита; синдром экстраверсии; неуверенность в себе, слабость "Я"; актуальное напряжение в профессиональной и личной сферах; синдром невроза**.

Первичные оценки по восьми шкалам переводятся в стандартизованные оценки — *т-сены*, дифференцированные по полу. Имеются средние значения для российской и немецкой выборок; для различных российских выборок (учащиеся, студенты, родители).

Предназначен для исследования подростков и взрослых людей.

Другой вариант метода предложен Н. В. Логиновой и может рассматриваться как метод изучения жизненного пути — истории личности и субъекта деятельности.

📖 **Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала.** — СПб., 2003. — Сс. 62-84.

📖 **Практикум по экспериментальной и прикладной психологии.**/Под ред. А. А. Крылова. — Л., 1990.—С. 324-328.

211. *Висбаденский опросник — WIPPF*

Разработан Н. Пезешкяном и Х. Дайденахом для оценки результативности позитивной психотерапии и семейной психотерапии.

Содержит 85 утверждений. Существует две параллельных формы вопросника **А** и **Б**.

Первичные результаты представлены в виде **27 шкал, оценивающих как черты личности, так и отношение испытуемого к значимым объектам и сферам жизни**.

Предназначен для исследования взрослых.

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 2430-278.

212. «Индекс жизненного стиля» — опросник LSI

Методика впервые описана Р. Плутчемом, Г. Келлерманом и Г. Конте. Предназначена для исследования механизма защиты «эго» — психологических защит.

Опросник, названный авторами «Индексом жизненного стиля», содержит 92 утверждения. Испытуемый должен отобрать те из них, которые, по его мнению, соответствуют его поведению и состоянию. Обработка результатов исследования позволяет получить оценки выраженности 8 психологических защит: **реактивные образования, отрицание реальности, замещение, регрессия, компенсация, проекция, вытеснение, рационализация.**

Применяется для исследования взрослых людей. Имеются нормативные данные. Приводится шкала для перевода сырых оценок в процентилях.

Адаптация методики проводилась в Психоневрологическом институте им. В. М. Бехтерева Л. И. Вассерманом, О. Ф. Ерышевым и Е. Б. Клубовой (в этом варианте адаптации опросник содержит 97 утверждений).

📖 Каменская В. Г. Психологическая защита личности и мотивация в структуре конфликта. — СПб., 1999. — С.114 – 118.

📖 **Психологическая диагностика индекса жизненного стиля/Науч. ред. Л. И. Вассерман: Пособие для врачей и психологов.** — СПб., 1999 (СПб НИПИ им. В. М. Бехтерева).

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.444-452.

213. Цветовой тест Люшера

Цветовой проективный тест применяется: а) для глубинной диагностики личности; б) для диагностики состояний; в) для диагностики отношений личности.

📖 **Собчик Л. Н. Методы психологической диагностики. Метод цветочных выборов.** — М., 1990. Лучшие интерпретационные таблицы!

📖 Цветовой тест Люшера. — МГП «ИМАТОН», 1994.

📖 **Тимофеев В. И., Филимоненко Ю. И. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М. Люшера.** — СПб., 1994. (Методическое руководство из комплекта Тест Люшера, производимого МГП «ИМАТОН»).

📖 **Бажин Е. Ф., Эткинд А. М. Цветовой тест отношений.** — СПб.: МГП «ИМАТОН», 1994.

📖 **Филимоненко Ю. И. Цветовой тест Люшера. Модификация «Попарные сравнения».** Методическое руководство. — СПб., 1993.

📖 Драгунский В. В. Цветовой личностный тест: Практическое пособие. — МН., 1999.

214. Тест Л. Сонди — метод портретных выборов

Стимульный материал проективного теста исследования личности Леопольда Сонди состоит из 48 стандартных карточек с портретами психически больных людей, разделенных на 6 серий по 8 портретов в каждой. Испытуемому предлагается в каждой серии выбрать по два наиболее и наименее понравившихся. Считается, что выбор портретов зависит от степени удовлетворения инстинктивных потребностей (именно поэтому Л. Сонди назвал свой тест методом диагностики влечений). Согласно теории влечений Л. Сонди, факторы влечений — это ведущие жизненные радикалы, которые обладают способностью к превращению в разные формы проявления, то есть имеют несколько вариаций, проявляющихся в «возможностях судьбы». Благодаря их способности к метаморфозе человек имеет перспективу множества возможных судеб.

На основании количественной обработки и интерпретационных таблиц возможно выявление: таких особенностей человека как особенности нервной системы и характерологические особенности, определенный круг общения и интересов, определенный тип духовной жизни, определенный круг профессий, предпочитаемых данным человеком, болезненные симптомы нарушения влечений.

Методика предназначена для обследования людей широкого возрастного диапазона.

📖 **Собчик Л. Н. Тест восьми влечений Сонди и его модификация: Практическое руководство для психологов.** — М., 1996. — *Методическое руководство, модифицированное Л. Н. Собчик.*

📖 Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии./Пер. с нем. — М.: «Когито-центр», 2005.

📖 **Цыганок И. И. Исследование личности с помощью теста Л. Сонди; Методическое руководство.** — СПб.: ИМАТОН, 2005. — *Методическое руководство, наиболее близкое к авторскому.*

215. Тест руки — Hand-test

Является проективной методикой исследования личности, разработанной Э. Вагнером, предназначена для выявления здорового коммуникативного потенциала человека и предсказания открытого агрессивного поведения. Стимульный материал представляет собой 10 стандартных карточек, на девяти из которых — изображения кистей рук в различных позициях и одна карточка — пустая. Обследуемый должен ответить на вопрос, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука. Фиксируются все ответы обследуемого, положение, в котором обследуемый держит каждую карточку, и время ответа.

Оценка полученных ответов по 11 категориям (агрессия, указания, страх, привязанность, коммуникация, зависимость, эксгибиционизм, увечность, активная

безличность, пассивная безличность, описание) позволяет получить количественные показатели агрессивности, приспособления к социальной среде.

Методика предназначена для обследования людей широкого возрастного диапазона.

📖 Кубратова Т. Н., Муляр О. И. **Проективная методика исследования личности "Hand-test" (руководство по использованию)**. — СПб., 1995. (МГП "ИМАТОН")

216. Тематический апперцепционный тест — ТАТ

Создан Х. Морганом и Г. Мюрреем. Стимульный материал — стандартный набор из 31 таблицы: 30 черно-белых картин (10 — мужских, 10 — женских и 10 — общих) и одна пустая таблица, на которой обследуемый может вообразить любую картину. В зависимости от возраста и пола испытуемого возможно использование сокращенного набора. Испытуемый должен придумать небольшую историю по каждой картине. Анализ рассказов испытуемого позволяет судить об его основных стремлениях, потребностях; воздействиях, оказываемых на него; конфликтах, возникающих во взаимодействии с другими людьми, и способах их разрешения и др.

📖 Леонтьев Д. **Тематический апперцептивный тест**. — М., 1998.

217. Детский апперцепционный тест — ДАТ

Предложен Л. Беллаком. Состоит из 10 картин, героями которых являются антропоморфизированные животные. По каждой картинке ребенок должен составить рассказ. Предназначен для исследования детей в возрасте с 3 до 16 лет.

📖 Беллак Л., Беллак С. С. **Руководство по Тесту детской апперцепции (фигуры животных)**. — Киев, 1995.

218. Рисованный апперцепционный тест — РАТ

Это компактный модифицированный вариант ТАТ. Адаптация выполнена Собчик Л. И. Стимульный материал методики — 8 картинок, на которых представлены два, реже три человечка; каждый изображен в условной, схематической манере — ни пол, ни возраст, ни социальный статус из картинки не явствует. В то же время позы, экспрессия жестов, особенности расположения фигурок позволяют судить о том, что на каждой из картинок изображена ситуация скорее всего конфликтная или сложная. Отличие этого метода от оригинала ТАТ в том, что стимульный материал еще менее структурирован. Испытуемый также должен сочинить по каждой картинке небольшой рассказ.

📖 Собчик Л. И. **Психодиагностические методы. Методическое руководство**. — М., 1997.

219. Контурный апперцепционный тест — С. А. Т. - Н

Автор методики Э. Крис, отечественная модификация — Н. Я. Семаго. Является проективной методикой.

Испытуемому предъявляются карточки, на которых схематически изображены один или несколько человеческих фигур в различных позах и по разному расположенных друг относительно друга. Ребенок должен сочинить историю по каждой карточке.

Методика предназначена для исследования особенностей личностной (эмоционально-волевой) сферы детей от 3 до 10 лет. Результаты диагностики позволяют понять существующие отношения между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травмирующих ребенка обстоятельствах.

📖 Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб.: "Речь", 2003. — С. 76-83.

220. Тест Роршаха

Является проективной методикой исследования личности. Стимульный материал состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными изображениями, так называемыми «пятнами Роршаха». Обследуемый должен ответить, на что похоже изображение. Записываются все ответы, время ответа и особенности поведения. Завершается обследование опросом по определенной схеме. Каждый ответ формализуется по разработанному автором пяти счетным категориям: локализация, детерминанты, уровень формы, содержание, оригинальность на основании интерпретационных таблиц. Суммы однотипных оценок, соотношения между ними позволяют создать единую структуру взаимосвязанных особенностей личности, определить общую направленность личности (интроверсии и экстраверсии), которая и определяет «тип переживания»: как переживает человек, как он взаимодействует с окружением, а также получить данные о степени реалистичности восприятия действительности, эмоциональном отношении к окружающему миру, тенденции к тревожности и беспокойству, тормозящей или стимулирующей активности. Однозначность диагностики достигается непосредственным контактом с обследуемым, его углубленным изучением.

📖 Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория. — СПб., 1992.

221. Незаконченные предложения

Методика относится к проективным тестам, разработана двумя авторами — Сакс и Сидней, адаптирована в Санкт-Петербургском психоневрологическом институте им В. М. Бехтерева.

Состоит из 60 незаконченных предложений, каждое из которых направлено на выявление отношений обследуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов или пристрастий.

Все дописанные обследуемым предложения в соответствии с ключом разносятся по шкалам. Далее производится качественный анализ каждого предложения с точки зрения выраженности в нем той или иной полярности эмоционального отношения и количественное оценивание. Количественные показатели в методике позволяют получить выраженность эмоциональных отношений к значимым для испытуемого лицам и сферам жизнедеятельности.

📖 Альманах психологических тестов. — М., 1996. — С. 181-186.

📖 **Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи.** — М., 2006. — Сс. 62-70.

222. Методика миокинетической диагностики Мира-и-Лопеса

Относится к наиболее известным методикам, позволяющим изучить характеристики личности с помощью измерений психомоторики.

Методика диагностирует выраженность процессов возбуждения и торможения, экстра-интратенсивность мышечного напряжения, экстра-интраверсию личности, степень эмоционального напряжения, ауто-гетероагрессию, жизненный тонус, особенности аналитико-синтетической деятельности мозга, отражающейся в графических движениях.

Применяется для широкого возрастного диапазона испытуемых.

📖 **Мира-и-Лопеса Е. Графическая методика исследования личности./Под ред. Н. А. Розе-Грищенко.** — СПб., 2003.

223. Графический тест "Звезды и волны"

Методика соединяется достоинства рисуночных тестов и психологической графологии. Ее целесообразно использовать для диагностики психических состояний и внутриличностных проблем.

📖 **Аве-Лаллемант У. Графический тест "Звезды и Волны"** — СПб., 2002.

224. Рисуночные проективные методы

Наиболее часто используются различные варианты следующих тестов: рисунок человека Ф. Гудинафа, Д. Харриса, К. Маховер; дерево К. Коха; рисунок семьи В. Вольфа, Р. Бернса, А. Захарова; «Дом-дерево-человек» Д. Бука; «несуществующее животное».

Опубликованы варианты использования количественной обработки некоторых рисуночных тестов.

📖 **Романова Е. С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике.** — М., 1992.

📖 **Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты.** — М., 1997.

📖 **Тест дерева и его применение в психодиагностике.** / Составитель Соловьева С. Л. — СПб. (Психоневрол. ин-т им. Бехтерева), 1993.

📖 **Проективные графические методики: Метод. рекомендации.** / Составители Е. В. Романова и Т. И. Сытько. — В 2-х частях. — СПб., 1992.

📖 **Маховер К. Проективный рисунок человека.** — М., 2000.

📖 **Акимова М. К., Алехина Т. Н., Таратута Ж. В. Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное».** // Психологическая диагностика, № 4. — М., 2004, СС. 47-57.

📖 **Беляускайте Р. Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития ребенка.** // Психологическая диагностика, № 4. — М., 2004, СС. 58-72.

📖 **Грот-Марнат Г., Робертс Л. Рисуночные тесты «Рисунок человеческой фигуры» и «дом-дерево-человек» как показатели самоуважения: количественный подход.** // Психологическая диагностика, № 4. — М., 2004, СС.

73-77.

225. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»

Методика разработана И. Л. Соломиным и позволяет выявить эмоциональное состояние человека, некоторые особенности его темперамента и характера, специфику представлений о своей жизни и отношении к ней, определить личностные проблемы и возможные способы их решения, сформулировать цели и планировать пути их достижения.

Методика состоит из двух частей: изображения клиентом своей жизни в виде рисунка и обсуждение этого рисунка с психологом-консультантом.

Достоинство методики состоит в том, что в ней используются основные диагностические признаки из классических рисуночных и графических тестов.

 **Соломин И. Л. Руководство к методике рисуночных метафор «Жизненный путь».** — СПб: ГП «Иматон», 2003.

8. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ И ПЕРСОНАЛА

226. Шкала компетентности социального взаимодействия

Методика разработана Кодинцевой Н. М.

Представляет собой описание 30 проблемных ситуаций, из которых 17 касаются сферы формальных отношений, а 13 — сферы неформальных отношений. Эти две сферы социальной деятельности были подразделены на более конкретные области социального взаимодействия или блоки: в сфере формальных отношений - учеба, работа, гражданско-правовые и жилищно-бытовые отношения; в сфере неформальных отношений - отношения с семьей, соседями, отдых, путешествия, отношения со сверстниками и взаимодействие с незнакомой социальной средой. Кроме деления проблемных ситуаций по типу деятельности, они делятся еще на два блока социальных ситуаций по принципу социально-психологической направленности личности на способы их решения: «ситуации социальной активности» и «ситуации социальных решений».

К каждой ситуации прилагается по три модели поведения. Обследуемый должен оценить возможность выбора каждой из моделей поведения в 100%-ной шкале.

В результате обработки результатов оцениваются: выраженность **уровня компетентности социального взаимодействия (контрпродуктивного, нормативного (стереотипного) или личностно-творческого)**.

Возможен качественный анализ результатов по типу ситуаций и направленности личности.

Методика предназначена для исследования взрослых людей.

 **Кодинцева Н. М. Опыт создания методики измерения компетентности социального взаимодействия.** // Психологический журнал, 2006, № 3. — Сс. 26-47.

227. *Субъективная оценка межличностных отношений — СОМО*

Автором методики является С. В. Духновский. Методика СОМО предназначена для измерения дисгармонии межличностных отношений.

Опросник состоит из 40 утверждений, которые оцениваются по 7-балльной шкале в зависимости от степени согласия с утверждением.

Индикаторами дисгармоничности отношений выступают **напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях между людьми**. Первичные оценки по шкалам переводятся в стены.

Подсчитывается также итоговая оценка по всему опроснику (также переводится в стены), которая отражает степень дисгармонии межличностных отношений.

📖 Духновский С. В. **Субъективная оценка межличностных отношений**. Руководство по применению. — СПб.: Речь, 2006.

228. *Определение ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну)*

Опросник содержит 21 утверждение, которые испытуемый должен оценить по 10-балльной шкале в зависимости от степени выраженности у себя указанных особенностей. После обработки результатов в соответствии с ключом возможно получить оценку выраженности каждого из состояний нашего «Я»: Родителя, Взрослого или Ребенка.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп**. — М., 2005. — Сс. 19-20.

229. *Стратегии самоутверждения личности*

Опросник разработан Е. П. Никитиной и Н. Е. Харламенковой. Феномен самоутверждения идентифицируется авторами с особенностями фиксации уникального способа своей жизни в социуме.

Опросник содержит описание 36 жизненных ситуаций. В пяти вариантах ответов к каждому утверждению описываются те или иные способы поведения, состояния в этих ситуациях, среди которых испытуемый должен выбрать то, что отражает его поведение.

Обработка результатов выявляет преобладание той или иной стратегии самоутверждения: **самоподавления (самоотрицания), конструктивного самоутверждения, доминирования** как стратегия компенсации гиперпотребности в самоутверждении.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. **Социально-психологическая диагностика личности и малых групп**. — М., 2005. — С.414-420.

230. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях — опросник обобщенных реакций — КПСС (CISS)

Методика разработана канадским психологом Н. С. Эндлером в соавторстве с Д. А. Паркером. Адаптация данной методики была выполнена Т. Л. Крюковой.

Опросник содержит 48 утверждений, описывающие реакции человека в трудных, огорчающих или стрессовых ситуациях. Обследуемый должен выбрать один из 5 вариантов ответа (от «никогда» до «очень часто»).

Опросник выявляет выраженность трех *стилей совладания*: проблемно-ориентированный копинг; эмоционально-ориентированный копинг; копинг, ориентированный на избегание. Кроме этого, возможно получение оценок еще по двум субшкалам, относящимся к шкале «избегание» — «отвлечение» и «социальное отвлечение».

Методика предназначена для исследования взрослых людей.

📖 Крюкова Т. Л. Диагностика совладающего поведения./Психологическая диагностика, 2005, № 2. — М., 2005. — Сс. 65–74.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.442-444.

231. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS)

С. Хобфолл (1994) предложил многоосевую модель «поведения преодоления» и опросник SACS, построенный на ее основе. В отличие от других моделей преодолевающее поведение рассматривается как стратегии (тенденции) поведения, а не как отдельные типы поведения. С. Хобфолл (1994). Предложенная модель имеет две основные оси: просоциальная—асоциальная, активная—пассивная и одну дополнительную ось: прямая—непрямая. Данные оси представляют собой измерения общих стратегий преодоления.

Опросник содержит 54 утверждения, степень согласия с которыми испытуемый оценивает по 5-балльной шкале.

В результате обработки получаются оценки выраженности 9 моделей преодолевающего поведения: *ассертивные действия, вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки, осторожные действия, импульсивные действия, избегание, манипулятивные (непрямые) действия, асоциальные действия, агрессивные действия.*

По результатам исследования может быть построена круговая диаграмма, отражающая степень выраженности (предпочтения) каждой из 9 моделей поведения у конкретного лица.

📖 ???

232. Опросник способов совладания (WCQ)

Авторами данной методики являются американские психологи Р. Лазарус и С. Фолькман, адаптация методики выполнена Т. Л. Крюковой и Е. Ф. Куфтяк.

Опросник содержит 50 пунктов, описывающих поведение человека в трудной ситуации. При работе с методикой испытуемый отмечает часто

использования данного поведения (четыре варианта ответа от «никогда» до «часто»).

Обработка результатов позволяет получить оценки выраженности таких способов совладающего поведения (копинга) как: **планирование решения проблемы; поиск и использование социальной поддержки; самоконтроль; дистанцирование; положительная переоценка; принятие ответственности; бегство-избегание; конфронтационный копинг.**

Методика предназначена для исследования взрослых людей. Приведены тестовые нормы для двух возрастных групп: старше и младше 20 лет.

📖 Крюкова Т. Л., Куфтяк Е. В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). /Психологическая диагностика, 2005, № 3. — М., 2005. — Сс. 57–76.

233. Способы преодоления негативных ситуаций

Данный опросник является адаптацией Бернского опросника «Способы преодоления критических ситуаций» (А. Блазер, Э. Хайм, Х. Рингер, М. Томмен), выполненной С. С. Гончаровой.

Содержит 25 утверждений, которые оцениваются по 5-балльной шкале. В результате обработки получают оценки выраженности пяти стратегий преодоления негативных ситуаций: **поиск поддержки, повышение самооценки, самообвинение, анализ проблемы, поиск виновных.**

Первичные оценки могут быть переведены в баллы.

Опросник применяется для раннего юношеского возраста (14—17 лет).

📖 Гончарова С. С. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» — метод диагностики психологического преодоления в юношеском возрасте. /Психологический журнал, 2006, № 3 – Сс. 3-26.

234. Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях

Методика направлена на выявление стратегий преодолевающего поведения, разрешения внутренних конфликтов в конфликтных ситуациях.

Методика представляет собой список 82 особенностей поведения людей в ситуациях конфликта. Испытуемый должен вспомнить в своей жизни ситуации, связанные с длительными или сильными конфликтами, а именно: утрата, угроза, новые возможности, и отметить в предлагаемом списке то, что было для него характерно.

В результате обработки диагностируются следующие 26 стратегий совладающего поведения: **разрядка, рациональные действия, поиск помощи, настойчивость, отстранение, фатализм, выражение чувств, позитивное мышление, отвлечение, фантазия, отрицание, самообвинение, поэтапные действия, сравнение, успокоение, контроль эмоций, осторожность, приобретение силы, уход, самоизменение, преодоление вне реальности, сдерживание, юмор, нерешительность, оценка вины, вера.**

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.438-442.

235. Метод социометрических измерений

Является методом измерения межличностных взаимоотношений в малой группе, изучения структуры группы на неформальном уровне.

После социометрического опроса по социометрическим критериям качественный анализ выборов всех членов группы позволяет получить наглядную структуру взаимоотношений (социограмму), а количественный анализ социометрической матрицы — количественные индексы, характеризующие социометрический статус каждого члена группы, его эмоциональную экспансивность, а также групповые индексы эмоциональной экспансивности и психологической взаимности.

📖 **Методы социальной психологии.** / Под ред. Е. С. Кузьмина и В. В. Семенова. — Л., 1977 — Сс. 90-108.

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 5-20.

236. Внешнегрупповая референтометрия

Методика позволяет определить референтов (круга значимых других, мнения которых являются определяющими для личности и с которыми она соотносит свои оценки, действия и поступки).

Испытуемым предлагается 10 вопросов-ситуаций и список людей, их окружающих.

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 21-23.

237. Индекс групповой сплоченности Сишора

Индекс групповой сплоченности определяется путем суммирования баллов, оценивающих ответы испытуемых на 5 вопросов об атмосфере и отношениях в группе.

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 26-27.

238. Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

Авторы методики О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто.

Построена по типу закрытой анкеты. Состоит из 8 вопросов. Помимо общей оценки психологического климата в коллективе, позволяет получить также дифференцированные оценки его эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов.

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 34-41.

239. *Социально-психологический климат группы*

Аналогична предыдущей методике, но содержит уже 53 вопроса.

Данная методика позволяет оценить уровень развития психологического климата группы относительно других групп в рамках одной организации, дать общую оценку психологического климата, а также выявить факторы, влияющие на социально-психологический климат в коллективе. Это — следующие факторы: 1) характер производственных отношений того общества, составной частью которого является данная группа; 2) содержание, организация и условия трудовой деятельности; 3) особенности работы органов управления и самоуправления организацией; 4) характер руководства; 5) степень совпадения официальной и неофициальной структуры группы; 6) социально-демографические и психологические особенности членов группы; 7) численность группы.

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 42-53.

240. *Интегральная удовлетворенность трудом*

Опросник содержит 18 утверждений с 3 вариантами ответов. Обработка результатов выявляет *как общую удовлетворенность трудом*, так и ее составляющие: *интерес к работе; удовлетворенность достижениями в работе; удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками; удовлетворенность взаимоотношениями с руководством; уровень притязаний в профессиональной деятельности; предпочтение выполняемой работы высокому заработку; удовлетворенность условиями труда; профессиональная ответственность.*

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.** — М., 2005. — Сс. 470-472.

241. *Привлекательность работы*

Опросник (автор методики В. М. Снетков) для изучения привлекательности труда (ПТР-1) состоит из двух частей: в 1-й части оцениваются реально существующие условия и обстоятельства работы; во 2-й части они оцениваются с точки зрения пожеланий (потребностей, притязаний) отвечающего. Оценка производится по 10-балльной шкале. Соотношение этих двух оценок и является субъективной показателем привлекательности для человека работы в данном коллективе.

В методике изучаются следующие потребности: 1) в творческой и интересной работе; 2) в благоприятных условиях труда; 3) в теплых и доверительных отношениях в коллективе; 4) в признании и личном авторитете; 5) в собственном развитии; 6) в личном материальном и социальном обеспечении; 7) в принципиальных и требовательных взаимоотношениях в коллективе; 8) в индивидуальном развитии всех членов коллектива; 9) в активной жизненной

позиции всех членов коллектива; 10) в хорошей организации труда; 11) в производственных успехах всего коллектива; 12) в общественном признании личного вклада и важности работы всего коллектива в целом; 13) в общении как «по вертикали», так и по «горизонтали»; 14) утилитарная потребность.

📖 **Практикум по экспериментальной и прикладной психологии.**/Под ред. А. А. Крылова. — Л., 2000.—С. 448-455.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.** — М., 2005. — Сс. 479-483.

242. Анкета по изучению организационных условий, удовлетворенности трудом и профессиональным развитием

Анкета составлена А. Майером и служит для диагностики организационных условий, удовлетворенности трудом и личностным профессиональным развитием. С ее помощью можно также оценить психологический климат в коллективе и некоторые элементы организационной культуры. При этом измеряются как объективные характеристики труда, так и субъективное восприятие ситуации. На основании исследования может быть построена иерархия мотивов деятельности и обозначены приоритеты профессионального развития.

Содержит 103 позиции, подлежащую оценке по различным шкалам (от 4-х градаций до 7-и). Проводится анонимно. Позволяет варьировать количество вопросов в зависимости от задач конкретной организации.

Обработка материалов частотная.

📖 **Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала.** — СПб., 2003, — С.157-167.

243. Опросник организационной социализации

Авторами методики являются Дж. Хойтер, Т. Хоф Мекан и Дж. адаптация выполнена О. О. Богатыревой.

Опросник содержит 35 утверждений, характеризующих отношение к различным сторонам жизни в организации. Утверждения оцениваются по 7-балльной шкале (от «полностью не согласен» до «полностью согласен»). Утверждения опросника объединены в три группы, которые характеризуют организационную, групповую и трудовую социализацию. Автор адаптации пришла к выводу, что выделенные в оригинальной методике шкалы слиты воедино и отражают организационную адаптацию в целом.

📖 Богатырева О. О. Диагностика организационной социализации./Психологическая диагностика, 2005, № 3. — М., 2005. — Сс. 45–56.

244. Опросник "Якоря карьеры"

Разработан Э. Штейном. Опросник предназначен для измерения карьерных ориентации человека (систему диспозиций, ценностных ориентации, социальных установок, интересов по отношению к карьере и работе вообще). Испытуемый

должен ответить на 41 вопрос по 10-балльной шкале, отражающей степень согласия–не согласия с утверждениями.

Опросник содержит восемь диагностических шкал: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

📖 **Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала.** — СПб., 2003. — Сс. 85-96.

245. Тест К. Томаса для диагностики способов поведения в конфликтах

В основе методики лежит двухмерная модель регулирования конфликтов, оси которой представляют собой два измерения: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, которая сопровождает защиту собственных интересов.

Содержит 30 пар высказываний, из которых в каждой паре испытуемый должен выбрать одно, характеризующее его типичное поведение.

Выявляются 5 способов регулирования конфликта (стратегий поведения в конфликтах): *соревнование, избегание, компромисс, приспособление и сотрудничество.*

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 80-89.

246. Стиль руководства трудовым коллективом (А. Л. Журавлев)

Состоит из 27 групп утверждений, отражающих различные аспекты взаимоотношений руководства и коллектива. Выявляет величину директивного, попустительского и коллегиального компонентов в стиле руководства коллективом.

Возможно применение этой методики для самооценки руководителя (60 утверждений).

📖 **Журавлев А. Л. Стиль руководства для управления социально-психологическим климатом производственного коллектива // Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения.** — М., 1979.

📖 **Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом).** — М., 1996. — С. 268-272.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.307-313.

247. Стиль руководства трудовым коллективом (Захаров В. П.)

Методика разработана В. П. Захаровым на основе опросника А. Л. Журавлева. Состоит из 16 групп утверждений, отражающих различные аспекты взаимоотношений руководства и коллектива

📖 Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения. Составитель А. Москвина. — М., 1997 — С. 112-119.

📖 **Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом).** — М., 1996. — С. 264-267.

248. Методика "Самооценка стиля управления"

Модифицирована Е. П. Ильиным с целью сокращения пунктов опросника (вместо 60 оставлено 33). Ответы испытуемого "да", "нет".

Сумма баллов по каждой из трех шкал свидетельствует о выраженности **авторитарного, демократического, либерального (попустительского) стилей руководства.**

📖 Аграшенков А. В. Психология на каждый день. — М., 1997.

📖 **Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология.** — СПб., 2001. — С. 393 – 394.

249. Методика "Склонность к определенному стилю руководства"

Методика содержит 18 утверждений, в которых описывается поведение руководителя в типичных ситуациях руководства коллективом. Предлагаются три варианта ответа. Самооценка позволяет выявить преобладание того или иного стиля руководства: **авторитарного, демократического, либерального (попустительского).**

Опросник проверен на валидность и надежность.

📖 **Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология.** — СПб., 2001. — С. 400-403.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.313-315.

250. Методика "Стиль управления"

Методика позволяет оценить стиль управления с точки зрения соотношения в нем демократических и формально-организационных факторов.

Содержит 40 утверждений, которые отражают различные факторы управления. Самооценка этих утверждений производится по 5 градациям в зависимости от частоты их встречаемости в деятельности руководителя.

После первичной обработки строится управленческая решетка, отражающая сочетание в деятельности руководителя двух ориентаций: **на формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, на людей и на достижение производственных целей, опору на формальную организацию и власть руководителя.**

📖 **Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология.** — СПб., 2001. — С. 406-409.

251. *Методика "Стиль межличностного взаимодействия"*

Авторы методики — С. В. Максимов и Ю. А. Лобейко. Методика позволяет определить выраженность стилей взаимодействия и руководства, за которыми стоит, по мнению, авторов, уровень активности – пассивности в межличностном взаимодействии.

Опросник описывает 20 действий, частоту проявления которых в обычном взаимодействии необходимо оценить по 5-балльной шкале.

Обработка результатов позволяет оценить выраженность следующих стилей: *директивного; коллегиального; невмешательство в действия других людей; деловой.*

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.290-291.

252. *Методика А. Фидлера*

Модифицированный вариант методики Фидлера выявляет *предрасположенность к демократическому или авторитарному стилю руководства*. Испытуемый оценивает наиболее и наименее предпочитаемого сотрудника, а также самого себя.

При изменении инструкции испытуемому позволяет также выявить *самооценку личности, уверенность в себе, стремление к карьере, зависимость от групповых норм, ориентацию лидера на взаимодействие или задачу.*

📖 Мургулец Л. В. Социально-психологическая диагностика личности. — Л., 1988 — С. 22-24.

253. *Оценка административного стиля управления*

Данная методика представляет собой вариант, адаптированный Е. Е. Туник, и предназначена для определения выраженности семи стилей административного управления: *демократический, кооперативный, ограниченное участие, бюрократический, невмешательский, благожелательно-депотичный, авторитарный.*

Опросник содержит 4 раздела, характеризующих следующие административные сферы: как я управляю (руководжу) и контролирую; мое отношение к руководителям и правилам; мои реакции в кризисной ситуации; мое отношение к планированию. В каждую группу входит 7 утверждений, которые испытуемый должен проранжировать в соответствии с их выраженностью у него.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.294-299.

254. *Оценка стилей принятия управленческих решений*

Методика содержит 51 утверждения, степень согласия с которыми испытуемый оценивает по 7-балльной шкале (от +3 до -3).

Обработка результатов по двум шкалам: "Властность" и "Поведение в

проблемной ситуации", а также дальнейшее сопоставление полученных результатов с нормативной таблицей позволяет констатировать выраженность следующих стилей принятия управленческих решений: *попустительский, маргинальный, реализаторский, авторитарный, ситуационный*.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.278-281.

255. Оценка служебно-рационалистического стиля руководства

Методика содержит 20 высказываний. Испытуемый отмечает свое согласие или несогласие с ними.

Обработка результатов позволяет оценить уровень выраженности *служебно-рационалистического стиля руководства (по М. Веберу)*.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.277-278.

256. Самооценка стиля работы с документацией

Руководителю предлагается 12 суждений, которые объединены в 4 групп (по три суждения в каждой). Он должен оценить справедливость этих суждений по отношению к самому себе по 4-балльной шкале.

Обработка результатов позволяет получить выраженность следующих стилей работы с документацией: *"суперисполнитель"; "распасовщик", "антибюрократ", "волокиччик"*.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.281-282.

257. Опросник К. Л. Вилсона "Цикл управленческих умений"

Опросник состоит из 145 вопросов, ответы на которые градуированы по 7-балльной шкале. В качестве респондентов могут выступать сами менеджеры, а также другие члены коллектива (руководители, подчиненные, коллеги)

Обработка результатов позволяет получить оценки по 23 шкалам, одиннадцать из которых составляют задачи в шести фазах цикла функций управления, четыре направлены на выяснение взаимоотношений между руководителем и коллективом, а остальные восемь характеризуют психологический климат в коллективе: А — разъяснение целей и задач; В — взаимоотношения с подчиненными; С — тщательное планирование рабочего процесса; D — компетенция менеджера; Е —обеспечение необходимыми условиями работы; F — обратная связь; G —контроль времени; H — контроль деталей; I — мотивация цели (давление на подчиненных); J — делегирование полномочий; K — поощрение за хорошо выполненную работу; L — ориентация на людей; M — создание команды; N — заинтересованность в профессиональном росте подчиненных; O — доверие подчиненных; P — включенность к работу; Q

— профессиональная компетентность подчиненных; R — сплоченность группы; S — благоприятные условия для должностного роста; T — уровень напряженности; U — отношение к людям; V — духовный настрой группы (климат); W — качество работы.

На основании полученных данных может быть составлена "карта умений", содержащая оценки менеджерских умений с различных позиций (самооценка, оценка руководителя, оценка подчиненных, оценка коллег по работе и общая усредненная оценка). Целесообразно построить профиль управленческих умений, на основании которого можно получить отнесенность конкретного менеджера к одному из семи типов.

Приводятся средние данные, полученные на американской и российской выборках.

📖 **Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала.** — СПб., 2003. — Сс. 13-61.

258. Самооценка управленческих ограничений в деятельности руководителя

Методика содержит 110 утверждений, описывающих возможности руководителя. Обследуемый руководитель отмечает среди них те, которые справедливы по отношению к нему.

Обработка результатов в соответствии с ключом (выраженность ограничений и их ранжирование) позволяют выделить 11 слабых сторон в деятельности руководителя, а именно: *неумение управлять собой, размытость личных ценностей, смутные личные цели, остановленное саморазвитие, недостаточное развитие навыка решать проблемы, недостаток творческого подхода, неумение влиять на людей, недостаточное понимание особенностей управленческого труда, слабые навыки руководства, неумение обучать, низкая способность формировать коллектив.*

Кроме перечисленных слабых сторон, возможно выделение и сильных сторон в деятельности данного руководителя, которые являются полярными по отношению к выше перечисленным ограничениям.

📖 **Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп.** — М., 2005. — С.339-343.

259. Экспресс-диагностика профессионально-деятельностных ограничений руководителя

М. Вудюк и Д. Френсис предложили сокращенный тест для выявления слабых сторон в деятельности руководителя.

Опросник содержит 42 утверждения, среди которых необходимо отметить те, которые справедливы по отношению к обследуемому руководителю.

Обработка результатов позволяет определить наличие следующих 6 слабых сторон: *неумение управлять собой, размытость личных ценностей, остановка в саморазвитии, неразвитость творческого подхода, неумение влиять на людей, отсутствие качеств наставника.* Аналогично предыдущей методике возможно выделение и полярных сильных сторон.

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.347-348.

260. Диагностика функционально-ролевых позиций в управленческой команде

Методика содержит 7 утверждений с 8-ю вариантами ответов каждое. Обследуемый должен распределить 10 баллов между приводимыми в каждом пункте вариантами ответов в соответствии со степенью их выраженности у него.

Обработка результатов в соответствии с ключом позволяет определить выраженность следующих ролей в групповом взаимодействии при работе в управленческой команде: *председатель, формирователь, генератор идей, оценщик идей, организатор работы, организатор группы, исследователь ресурсов, завершитель.*

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.301-304.

261. Тест "Пульсар"

Опросник разработан и апробирован Л. Г. Почебут.

Опросник предназначен для оценки уровня развития организации как группы сотрудников по таким качествам как: подготовленность к деятельности, направленность, организованность, активность, сплоченность, интегративность, референтность. Каждое качество описывается 4 группами суждений, оцениваемыми по 3 градациям. Суммарная оценка позволяет выявить уровень развития группы: зрелая, сложившаяся, сплоченная, работоспособная и надежная; достаточно зрелая, способная выполнять производственные задания; зрелая, не всегда способная эффективно справиться с поставленными задачами; незрелая, велика вероятность того, что она не справится с поставленными задачами.

📖 Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. — СПб., 2000. — С. 227-232.

262. Диагностика консервативности стиля организационного управления

Методика позволяет определить, в какой мере организация нуждается в развитии, то есть на каком этапе перехода от консервативно-авторитарного стиля управления к креативно-интегративному, демократическому она находится.

Опросник содержит 22 утверждения, описывающих некоторые особенности жизнедеятельности организации. Обследуемые по 4-балльной шкале отмечают их наличие в данной организации.

Общая сумма баллов по всей методике и знак этой оценки позволяют сделать выводы о преобладании консервативного или креативно-инновационного организационного стиля управления

📖 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. — М., 2005. — С.349-350.

9. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

263. *Методика ОУБ — тест-опросник удовлетворенности браком*

Разработан В. В. Столиным, Т. Л. Романовой и Г. П. Бутенко и предназначен для экспресс-диагностики степени **удовлетворенности — неудовлетворенности браком**, а также степени согласования – рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.

Опросник представляет собой одномерную шкалу, состоящую из 24 утверждений, относящихся к различным сферам: восприятия себя и партнера, мнения, оценки, установки и т.п. Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа: верно, трудно сказать, неверно, которые оцениваются по 3-балльной шкале (0, 1 или 2 балла в соответствии с ключом). Суммарный балл по всем ответам свидетельствует о степени удовлетворенности браком. Приводятся нормы для разводящихся и «благополучных» семей.

 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4 : Общение, лидерство, межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997. — С. 219-225.

264. *Методика РОП — ролевые ожидания и притязания в браке*

Методика разработана А. Н. Волковой и предполагает работу с супружеской парой. Основана на классификации испытуемыми 36 утверждений, соответствующих их полу, по группам, отражающим четыре степени согласия с ними.

Методика позволяет определить:

1. Представления супругов о значимости в семейной жизни:
 - сексуальных отношений,
 - личностной общности (идентификации) мужа и жены (в области интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способов времяпрепровождения),
 - реализация хозяйственно-бытовых нужд семьи,
 - родительских обязанностей,
 - профессиональных интересов каждого из них (внешняя социальная активность — профессиональная и общественная),
 - моральной и эмоциональной поддержки,
 - внешней привлекательности партнеров и его соответствие стандартам современной моды.

Эти показатели, отражая основные функции семьи, составляют шкалу семейных ценностей (ШСЦ).

Возможно определение согласованности семейных ценностей супругов (ССЦ), а также степень ролевой адекватности супружеской пары

2. Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций, объединенных шкалой ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП).

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение, лидерство, межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997. — С. 279-297.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 256-269.

265. *Опросник распределения ролей в семье*

Авторами методики являются Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман и Е. М. Дубовская. Опросник позволяет выявить представления супругов о ролевой структуре их семьи.

Опросник содержит 21 вопрос с 4-мя вариантами ответа. В результате обработки оценивается выраженность таких ролей как: воспитание детей; эмоциональный климат в семье («психотерапевтическая» функция); материальное обеспечение семьи; организация развлечений; роль «хозяина», «хозяйки»; сексуальный партнер; организация семейной субкультуры.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 237-245.

266. *Методика исследования ролевых паттернов отношения к Другому взрослого человека*

Методика разработана Ю. В. Александровой и предназначена для диагностики трех основных ролевых паттернов, осваиваемых человеком в период взрослости: супружеского, родительского и профессионального.

Опросник содержит 91 утверждение, в которых представлены различные варианты человеческих отношений в семейных и производственных ситуациях.

По 6 шкалам оцениваются степень освоения человеком данных ролевых паттернов, а также причины трудностей в освоении (невротические паттерны).

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 245-256.

267. *«Особенности общения между супругами»*

Авторами методики являются Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман и Е. М. Дубовская. Опросник позволяет особенности общения между супругами по 6 шкалам: доверительность общения; взаимопонимание между супругами; сходство во взглядах супругов; общие символы семьи; легкость общения между супругами; «психотерапевтичность» общения.

Содержит 42 вопроса с 4-мя вариантами ответов.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 269-279.

268. *Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях*

Методика представляет собой бланковый тест-опросник, содержащий описание 32 ситуаций супружеского взаимодействия, которые носят конфликтный характер. Имеются два варианта методики: мужской и женский. Все

ситуации охватывают 8 сфер (блоки), в которых чаще всего происходят столкновения: **проблемы отношений с родственниками и друзьями; вопросы, связанные с воспитанием детей; проявление стремления к автономии; нарушение ролевых ожиданий; рассогласование норм поведения; проявление доминирования одним из супругов; проявление ревности; расхождения в отношении к деньгам.** Кроме того, ситуации могут быть разделены на две группы по основаниям **«виновного в конфликте» (как повод к ссоре):** «виноват» сам респондент — «виноват» партнер.

В качестве ответа респондентам (испытуемым) предлагается шкала возможных реакций на определенную ситуацию, в которую заложены два признака: **активность или пассивность реакции и согласие или несогласие с партнером** (стороной в конфликте). Левый полюс шкалы — активное выражение несогласия, пассивное выражение несогласия, нейтральное отношение, пассивное выражение согласия и, наконец, правый полюс — активное выражение согласия (от «-2» до «+2» баллов соответственно). Рассчитывается общий индекс по каждому блоку.

Результаты методики дают возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: **наиболее конфликтогенные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.**

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение, лидерство, межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997. — С. 226-238.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 280-286.

269. «Реакции супругов на конфликт»

Автор методики А. С. Кочарян. Он позволяет диагностировать индивидуально-специфические защитные модели супругов и их структуру. Опросник включает шкалы: протективные защиты; дефензивные защиты; неконструктивные установки на брак; депрессия; агрессия; соматизация тревоги; фиксация на психотравме; контрольная шкала.

Методика имеет две формы — для женщин и мужчин. Содержит 89 утверждений. Ответы: согласен, не согласен.

Предлагается таблица перевода первичных оценок в Т-баллы.

📖 **Кочарян Г. С., Кочарян А. С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов.** — М., 1994.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 287-292.

270. «Измерение установок в супружеской паре»

Авторами методики являются Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман и Е. М. Дубовская.

Опросник содержит 40 суждений, выражающих ту или иную позицию по отношению к 10 значимым для людей сферам: отношение к людям; альтернатива

между чувством долга и удовольствием; отношение к детям; отношение к автономности или зависимости супругов; отношение к разводу; отношение к любви романтического типа; оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни; отношение «к запретным сферам секса»; отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи; отношение к деньгам. Оценивается степень согласия с утверждениями.

Сравнение результатов супругов позволяет выявить их **совместимость**.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 293-2301.

271. *Психологическая дистанция в браке*

Опросник разработан Курбаткиной Ю. В. и позволяет проводить комплексную психологическую диагностику супружеских отношений с точки зрения психологической дистанции, выявляя как общий показатель близости—отчужденности, так и конфликтные области взаимодействия. Автор рассматривает психологическую дистанцию как доступное измерению качество, континуум которого расположен между полюсами слияния, неразличимости, симбиоза и отчужденности, изолированности. У каждого человека существует субъективно комфортный диапазон психологического сближения с супругом (супругой), при нарушении которого общение становится дисфункциональным.

Опросник включает 69 утверждений, сгруппированных в шесть шкал: *Дистанция физического тела* (ДФТ). *Дистанция территории* (ДТ). *Дистанция личных вещей* (ДЛВ). *Дистанция временных привычек* (ДВП). *Дистанция социальных связей* (ДСС). *Дистанция ценностей* (ДЦ).

Шкалы опросника отражают аспекты сближения супругов с точки зрения взаимодействия их психологических пространств. Опросник состоит из ряда парных утверждений, одно из которых соответствует полюсу стремления к сближению вплоть до слияния, другое — отдалению вплоть до отчужденности.

📖 Курбаткина Ю.В. Опыт создания нового опросника «Психологическая дистанция в браке»./ Психологическая диагностика 2006, № 3 — СС. 47–67.

272. *Опросник стилей сексуального поведения Айзенка*

Опросник сексуальности, разработанный Айзенком, содержит 159 утверждений с различными вариантами ответов.

Результаты оцениваются по 11 шкалам: *терпимость; удовлетворенность; невротический секс; безличный секс; порнография; сексуальная застенчивость; щепетильность, стыдливость; сексуальное отвращение; сексуальное возбуждение; физический секс; агрессивный секс.*

Приводятся критериальные уровни оценки результатов.

Рассматриваются 2 суперфактора сексуальной жизни: сексуальное либидо и сексуальное удовлетворение. Эти факторы образуют 4 главных сексуальных типа.

📖 Потемкина О. Ф. Психология сексуальности. — М., 1993.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 302-313.

273. Опросник сексуального профиля

Опросник содержит 150 утверждений. Варианты ответов: да, нет.

Методика выявляет особенности сексуального поведения в виде своеобразного профиля, построенного по 14 шкалам: экспрессивность; смелость, решительность; корысть; избирательность; гиперсексуальность; щепетильность; нежность; жертвенность; ответственность; любовь как высшая ценность; ревность; разнообразие; фемининность; нежелательность сексуальных контактов на службе.

📖 Потемкина О. Ф. Психология сексуальности. — М., 1993.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 322-313.

274. Каков Ваш коэффициент интимности

Авторы методики Г. Ален и К. Мартин. Адаптация (перевод) выполнена О. Ф. Потемкиной. Опросник определяет способность человека к интимности.

Опросник содержит 100 утверждение, степень согласия с которыми оценивает респондент.

Результаты обрабатываются по следующим шкалам: настроение и психосоматика; бремя независимости; «глаза даны, чтобы видеть»; проникновенность в сравнении с симпатией; самопредставление и самоуважение; ребенок, родитель, взрослый; наигранность в людях; «Ваши действия говорят о том, кто Вы такой»; игривость и творчество; добрососедство; любовь как потребность; сексуальное поведение: плохое и хорошее.

📖 Потемкина О. Ф. Психология сексуальности. — М., 1993.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 313-322.

275. Методика «Нормативное сопротивление» — НС.

Методика разработана Эйдемиллером Э. Г. для диагностики искажающего влияния семейных нормативных представлений. Методика включает набор фактов из жизни различных семей, причем таких, которые могут охарактеризовать данную семью отрицательно. Испытуемый должен проранжировать карточки, на которых описаны эти факты,: а) вариант проведения для выявления о нормативном «фильтре» каждого члена семьи — от самого «позорного» до менее «позорного»; б) вариант проведения для оценки выраженности «внешненормативного сопротивления» в данной семье — сортировка на три группы: совсем «позорные», совсем не «позорные» и средние.

📖 Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. — Л., 1999.

276. *Поле отношений*

Имеется 2 варианта методики: 15 вопросов для детей и 15 аналогичных вопросов для родителей. Это позволяет "увидеть" эти отношения глазами каждого из взрослых и глазами детей.

Отношения между родителями и детьми оцениваются по **4 параметрам: мягкость — жесткость, активность - пассивность.**

Возможно определение **стиля воспитания и степени его гармоничности (дисгармоничности)** для семей с детьми от 7 до 17 лет.

📖 **Психолого-педагогические аспекты изучения причин нарушений поведения подростков: Методические рекомендации.** — Николаев, 1990. — С. 80-86.

277. *Анализ семейных взаимоотношений — АСВ*

Вопросник содержит 130 вопросов, ответы родителей: "согласен", "не согласен" и "затрудняюсь ответить".

Выявляются следующие особенности во взаимоотношениях детей и родителей: **уровень протекции в воспитании, степень удовлетворения потребностей ребенка, количество и качество требований к подростку в семье, особенности санкций за нарушение требований.** Методика позволяет определить также **тип воспитания.**

Имеются 2 формы опросника: для детей 3-10 лет и 11-21 года.

📖 **Клинико-психологическая диагностика взаимоотношений в семьях подростков с психопатиями, акцентуациями характера, невротами и невротоподобными состояниями.** Методические рекомендации. — Л., 1987.

📖 Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. — Л., 1999.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 146-168.

278. *Опросник родительского отношения к детям*

Данный опросник представляет собой зеркальный вариант методики АСВ — вопросы изменены так, чтобы на них отвечали дети (подростки).

Количество вопросов несколько сокращено (всего 120), так как отсутствуют вопросы предпочтения мужских и женских качеств в ребенке. Распределение остальных вопросов по шкалам оставлено тем же.

Поэтому методика позволяет выявить глазами подростков следующие особенности во взаимоотношениях детей и родителей: **уровень протекции в воспитании, степень удовлетворения потребностей ребенка, количество и качество требований к подростку в семье, особенности санкций за нарушение требований.** Методика позволяет определить также **тип воспитания.**

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 229-240.

279. *Поведение родителей и отношение подростков к ним — ADOR*

Данный опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят дети в подростковом и юношеском возрасте.

Содержит 50 утверждений, по которым подростки оценивают мать и отца (раздельно); градации ответов: да, частично, нет.

Воспитательные воздействия родителей характеризуются по шкалам: **позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность.**

Имеются стандартизованные шкалы, полученные на выборке подростков 13-18 лет.

📖 **Вассерман Л. И., Горьковая И. А., Ромицына Е. Е. Психологическая методика "Подростки о родителях" и ее практическое применение: Методическое пособие.** — М-СПб., 1994.

📖 **Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи.** — М., 2006. — Сс. 106-114.

280. *Детско-родительские отношения подростков*

Методика разработана П. Трояновской. Представляет собой опросник, состоящий из 108 законченных высказываний и 8 незаконченных предложений. Подросток отвечает на вопросы отдельно по отношению к отцу и по отношению к матери, оценивая выраженность данной особенности по 5-балльной шкале.

Методика включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы: 1. Блок шкал, описывающий **особенности эмоциональных отношений родителя и подростка**: принятие (демонстрация родителем любви и внимания); эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка); эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком). 2. Блок шкал, описывающий **особенности общения и взаимодействия**: сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий); принятие решений (особенности принятия решений в диаде); конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте); поощрение автономности (передача ответственности подростку). 3. Блок **контроля**: требовательность (количество и качество декларируемых требований); мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка); контроль (особенности системы контроля со стороны родителя); авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя); особенности поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий). 4. Блок **противоречивости/непротиворечивости отношений**: непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя); неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий). 5. **Дополнительные шкалы**: удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации); неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка); отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка); общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений

с родителем); ценностная ориентация (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

Предназначен для исследования детей.

📖 **Трояновская П. Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» — родитель глазами подростка.**//Семейная психология и семейная терапия. — М., 2003, №3.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 114-121.

281. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия — ОРДЭВ

Опросник разработан Е. И. Захаровой. Содержит 66 высказываний, справедливость которых оценивается по 5-балльной шкале.

В результате обработки выявляется выраженность 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в 3 блока. 1. Блок **чувствительности**: способность понимать состояние ребенка; понимание причин состояния; способность к сопереживанию. 2. Блок **эмоционального принятия**: чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком; безусловное принятие; отношение к себе как к родителю; преобладающий эмоциональный фон взаимодействия. 3. Блок **поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия**: стремление к телесному контакту; оказание эмоциональной поддержки; ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия; умение воздействовать на состояние ребенка.

Приведены средние и критериальные значения показателей.

📖 **Захарова Е. И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.**//Журнал практического психолога — М., 2006. — №6.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 179-183.

282. Шкала родительской озабоченности — ШРО

Шкала содержит описание особенностей поведения детей и подростков разного возраста — от дошкольников до юношей. Родители оценивают степень соответствия данных особенностей своему ребенку по 3-балльной шкале.

Подсчитывается общий индекс родительской озабоченности.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 187-190.

283. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми

Методика разработана И. М. Марковской. Опросник представляет особый интерес тем, что имеет две формы — для родителей и детей, которые позволяют

получить оценки по одним и тем же шкалам (глазами родителей и глазами детей). В окончательном варианте методика имеет три формы: одну — детскую (для подростков) и две взрослые (для родителей подростков и для родителей дошкольников и младших школьников).

Обе формы содержат по 60 утверждений, степень согласия с которыми оценивается по 5-балльной шкале.

В результате обработки оценивается выраженность следующих 10 шкал: *нетребовательность — требовательность родителя; мягкость — строгость родителя; автономность — контроль по отношению к ребенку; эмоциональная дистанция — эмоциональная близость ребенка к родителю; отвержение — принятие ребенка родителем; отсутствие сотрудничества — сотрудничество; несогласие — согласие между ребенком и родителем; непоследовательность — последовательность родителя; авторитарность родителя; удовлетворенность отношениями ребенка с родителями.*

📖 Марковская И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми. // Журнал практического психолога — М., 1998. — №3.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 208-220.

284. *Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми*

Методика разработана Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой и предназначена для диагностики детско-родительского общения в период кризиса 6–7 лет. Методика содержит две формы — для родителей и детей. Анкета-опросник для взрослых, направленная на выявление содержания общения родителей с ребенком, состоит из 40 закрытых утверждений, которые оцениваются по 4-балльной шкале. В тесте-опроснике для детей, выявляющем представления о содержании общения их общения с родителями, используется игровая техника и беседа с ребенком.

Оба варианта методики позволяют оценить содержание общения родителей и детей по следующим шкалам: 1. **Сфера быт:** шкала удовлетворения витальных потребностей ребенка — здоровья, гигиены, питания, безопасности; шкала ситуативно-бытовых действий — помощи по дому, домашних обязанностей, бережного отношения к домашним вещам, самообслуживания; шкала формальных совместных занятий — совместных видов игры, конструирования, рисования, чтения, счета, письма, просмотра телепередач. 2. **Сфера познания:** шкала содержания познания — законов природы, растений, животных, анатомо-физиологических сведений о человеке, информации об известных ученых, писателях, путешественниках и др.; шкала процесса познания — способов самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений использования окружающих предметов и др. 3. **Сфера социального мира:** шкала формальной школьной действительности, отражающая выполнение ребенком требований воспитателя (учителя), его детсадовские (школьные) отношения со сверстниками, участие в ходе организованных взрослыми занятий, выполнение их поручений, успехи, неудачи в детском саду (школе); шкала норм социального взаимодействия, где обсуждается соответствие поведения правилам,

этическим нормам с точки зрения того, что «хорошо», что «плохо», взаимоотношения людей, последствия асоциального поведения. 4. **Сфера внутреннего мира ребенка:** шкала мира мыслей ребенка — особенностей представлений ребенка о тех или иных вещах, его мнений, взглядов по тем или иным вопросам, того, что и как он придумывает, сочиняет, способов решения тех или иных заданий, которые ребенок сам нашел; шкала мира чувств ребенка — обсуждение переживаний, настроений ребенка и их причин, его отношения к людям (симпатии, антипатии) и др.; шкала Я-концепции ребенка, касающаяся обсуждения перспектив общего развития ребенка, его представлений о себе, об изменениях, произошедших в нем за какой-то промежуток времени (каким он был и каким стал), отношении ребенка к себе.

📖 Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. **Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми.** // Психолог в детском саду. — М., 2000. — №4.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 220-229.

285. **Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»**

Методика «Родительское сочинение» позволяет решить следующие задачи: 1) выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания; 2) собрать дополнительную анамнестическую информацию, позволяющую более полно реконструировать историю развития ребенка; 3) получить описание проблем развития ребенка глазами родителя, выявить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии, определить особенности локуса контроля родителя, объективировать в письменном виде жалобу и запрос родителя к консультанту.

Огромным достоинством методики «Родительское сочинение» является ее значительный коррекционный потенциал. Материалы сочинений — первый шаг в рефлексии родителем проблем воспитания ребенка, в их осознании и понимании, фундамент для построения новой системы общения и взаимодействия с ребенком. Кроме того, «Родительское сочинение», как и любая проективная методика, позволяет выявить личностные особенности самого родителя, что обеспечивает более высокую эффективность программы психологической коррекции, учитывающей особенности родителя при выборе стратегии и тактики реализации системы психолого-педагогических рекомендаций, при определении формы и характера работы с родителями.

Базовыми темами родительского сочинения являются темы открытого типа — «Мой ребенок» и «Я как родитель». В зависимости от целей обследования и степени готовности родителя к выполнению задания формулировка тем может быть изменена в направлении большей конкретизации, например, «История жизни моего ребенка», «История моего материнства (отцовства)», «Каким я хочу видеть (вырастить) моего ребенка», «Что мне нравится и что не нравится в моем ребенке», «Что я разрешаю и что запрещаю моему ребенку».

Методика «Родительское сочинение» рекомендуется к использованию на этапе диагностики и сбора анамнестических данных в процессе возрастнопсихологического консультирования. Сами сочинения родителей могут быть

весьма продуктивно использованы на этапах собственно коррекционной работы для контроля динамики изменения родительской позиции и оценки эффективности такой работы.

📖 **Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи.** — М., 2006. — Сс. 130-142.

286. Тест родительского отношения — ТРО

Авторами методики являются Я. А. Варга и В. В. Столин. Опросник выявляет особенности отношений родителей и детей. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, отмечаемых в общении с детьми особенностей восприятия, особенностей понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Содержит 61 утверждение; в протоколе родители отмечают свое согласие или несогласие с ними. Ответы испытуемых обрабатываются по 5 шкалам: **принятие - отвержение ребенка, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка.** Имеются стандартизованные шкалы (процентили).

📖 Немов Р. С. Психология. Т. 3 — М., 1995. — С. 474-478. — *Ошибки в шкалах!*

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство.**

Межличностные отношения. Составитель А. Москвина. — М., 1997. — С. 188-197.

287. Опросник родительских установок — PARI

Методика предназначена для изучения отношения родителей (и, прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы методики — американские психологи Е. С. Шафер и Р. К. Белл. Адаптирован Т. К. Нещерет.

Методика содержит 115 высказываний с 4-мя вариантами ответа, отражающими степень активного или частичного согласия или несогласия с утверждениями.

Методика позволяет определить 23 параметра, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Каждый параметр измеряется с помощью 5 суждений.

8 признаков описывают **отношение родителей к семейным полям:** ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о ребенке; ощущение самопожертвования в роли матери; семейные конфликты; сверхавторитет родителей; неудовлетворенность ролью хозяйки дома; «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи; доминирование семьи; зависимость и несамостоятельность матери.

15 признаков описывают **отношение родителей к ребенку.** Эти признаки делятся на 3 подгруппы: **1) оптимальный эмоциональный контакт:** побуждение словесных проявлений, вербализаций; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уравнительные отношения между родителями и ребенком; **2) излишняя эмоциональная дистанция с ребенком:** раздражительность и вспыльчивость; суровость, излишняя строгость; уклонение

от контактов с ребенком; 3) **излишняя концентрация на ребенке**: чрезмерная забота, установление отношений зависимости; преодоление сопротивления, подавление воли; создание безопасности, опасение обидеть; исключение внесемейных влияний; подавление агрессивности; подавление сексуальности; чрезмерное вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка.

📖 **Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи.** — М., 2006. — С. 168-178.

📖 **Энциклопедия психологических тестов. Том 4: Общение. Лидерство. Межличностные отношения.** Составитель А. Москвина. — М., 1997. — С. 167-187.

288. *Методика Рене Жиля*

Эта проективная визуально-вербальная методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка.

Состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

В результате обработки получают переменные, характеризующие: А) конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми (отношения к матери, к отцу, к родителям вместе, к братьям и сестрам, к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам, к другу или подруге, к учителю или воспитателю); Б) особенности самого ребенка (любопытность, стремление к общению в больших группах детей, стремление к доминированию в группах детей, конфликтность или агрессивность, реакция на фрустрацию, стремление к уединению; как общее заключение — степень социальной адекватности поведения ребенка и факторы, нарушающие эту адекватность.

Применяется для исследования детей 4-12 лет.

📖 **Альманах психологических тестов.** — М., 1996. — С. 367-386.

📖 **Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи.** — М., 2006. — Сс. 57-62.

289. *Диагностика эмоциональных отношений в семье*

Методика Е. Бене–Е. Антонио направлена на определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно **оценить чувства, которые ребенок испытывает по отношению к членам своей семьи, и то, как он воспринимает их отношение к себе.** Кроме этого, можно выявить **типы психологических защит**, используемые ребенком.

Методика имеет две формы: для дошкольников и младших школьников и для подростков. Опросник содержит 99 высказываний, отражающих различные чувства и отношения. Обследуемый ребенок должен выбрать те, которые характерны членам семьи.

Процедура тестирования занимает 25 минут.

Существует отечественная модификация, выполненная И. М. Марковской и содержащая только 56 высказываний.

📖 Бене Е. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» // Семейная психология и семейная терапия. — М., 1999, №2.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 72-88.

290. Кинетический рисунок семьи

Рисуночный тест дает богатую информацию о семейной ситуации так, как ее субъективно переживает сам ребенок. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, обнаружить, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Тест состоит из двух частей: рисование всей семьи и беседы после рисования.

Помимо качественной интерпретации разработана система количественных оценок, которые помогают выявить 5 симптомокомплексов: благоприятная семейная ситуация; тревожность; конфликтность в семье; чувство неполноценности семейной ситуации; враждебность в семейной ситуации.

📖 Хоментаскас Г. Т. Методика «Рисунок семьи». // Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. — М., 2000.

📖 Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи. — М., 2000.

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 44-49.

291. Семья в образах животных

Данная методика является вариантом методики «Рисунок семьи» и используется как для более младших школьников, так и для более старших детей в случаях необходимости замаскировать цели обследования. Главное отличие от первоначальной методики: ребенок рисует семью животных — тех, кого он выберет. Принципы интерпретации примерно те же.

Существует еще один вариант этой методики — «Ссорящиеся животные».

📖 Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2006. — Сс. 50-56.

292. Цветовой тест отношений Эткинда

Методика использует восьмицветный набор цветowych карточек М. Люшера и предназначена для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, объектам и событиям.

Применяется для исследований отношений детей, начиная с 3-х летнего возраста, и взрослых.

📖 Бажин Е. Ф., Эткинд А. М. Цветовой тест отношений. — СПб.: МГП «ИМАТОН», 1994.

📖 Тютюнник В. А., Тютюнник Е. И. Цветодиагностика поля отношений. // Психолого-социальная работа в современном обществе: Проблемы и решения: Тезисы ежегодной региональной научно-практической конференции 22 апреля 2005 г. — СПб. (СПбГИПиСР), 2005, Сс. 152-158.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ МЕТОДИК

	Стр.
LSI опросник —	94
Mini-mult —Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ)	73
ММРІ — адаптация Березина и Мирошниченко — Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ)	71
ММРІ — адаптация Собчик — Стандартизованный метод исследования личности (СМИЛ)	72
ММРІ — Миннесотский многопрофильный личностный опросник и его отечественные адаптации.....	71
Q-сортировка.....	65
Агрессивное поведение.....	88
Агрессивность и конфликтность личностная.....	87
Агрессивность коммуникативная — методика диагностики интегральных форм	88
Адаптированности опросник	85
Айзенка Г. вопросники	32
Аммона Я–структурный тест— ISTA	77
Апперцепционный тест детский — ДАТ.....	96
Апперцепционный тест контурный — С. А. Т. - Н	96
Апперцепционный тест рисованный — РАТ	96
Апперцепционный тест тематический — ТАТ	96
Ассингера опросник для диагностики агрессивности.....	88
АСТУР — тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников.....	22
Базовых убеждений шкала	69
Басса-Дарки опросник для диагностики агрессивности	87
Биографический опросник — ВІV	93
Вербальный фрустрационный тест Собчик Л. Н.	44
Взаимодействие родителей с детьми опросник	119
Взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях	113
Висбаденский опросник — WIPPF.....	93
Восприятия индивидом группы исследование.....	54
Враждебность — шкала Кука–Медлей	89
Выявление соотношения двух сигнальных систем — опросник Б. Кадырова.....	30

Гиссенский личностный тест — ГТ	79
ГИТ — Групповой интеллектуальный тест	20
Голланда методика	63
Готовности к школе методика определения Л. А. Ясюковой	27
Готовность к риску в условиях физической опасности — шкала RSK	48
Графический тест "Звезды и волны"	98
Гудинаф–Харриса тест «Нарисуй человека»	25
Депрессии шкала	39
Деструктивные установки в межличностных отношениях диагностика	54
Детского самосознания методика исследования	67
Детской тревожности многомерная оценка (МОДТ)	37
Детско-родительские отношения подростков	118
Детско-родительского эмоционального взаимодействия опросник — ОРДЭВ... ..	119
Джерсайлда опросник	39
Дивергентного мышления тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса	29
Дифференциально-диагностический опросник — ДДО	61
Застенчивости тест Зимбардо	91
Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	17
Индивидуальности тип, исходя из доминирования типа инстинкта — методика Гарбузова	53
Индивидуально-типологический опросник Собчик	79
Интеллектуальная лабильность	17
Интеллектуальный тест Р. Кеттелла	19
Интерактивная направленность личности диагностика	55
Интересов карта	62
Йовайши опросник	63
Калифорнийский личностный опросник — СРІ	76
Кейрси Д — опросник темперамента	33
Кеттелла факторный личностный опросник	73
Кинетический рисунок семьи	124
Кольца Ландольта Э.	36
Комбинированный личностный опросник Леевика — КЛЮ	77
Коммуникативные и организаторские способности — КОС	92

Компасы.....	15
Компетентности социального взаимодействия шкала	99
Комплексная батарея для исследования памяти.....	17
Комплексная батарея Е. И. Степановой для исследования мышления	18
Контроля за действием шкала — НАКЕМР-90	70
Конфликтная личность	87
Копинг-поведение — стратегии преодоления стрессовых ситуаций — опросник Хобфолла (SACS).....	101
Копинг-поведение в стрессовых ситуациях — опросник Эндлера и Паркера — КПСС (CISS).....	101
Копинг-поведение —опросник способов совладания Лазаруса и Фолькмана (WCQ	101
Корректирующая проба Бурдона.....	16
КОТ—краткий отборочный тест	23
Коэффициент интимности.....	116
Креативности диагностика Е. Торренса.....	28
Креативные тесты Ф. Вильямса	29
Кюсси тест.....	15
Лири тест	92
Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлор.....	38
Личностный дифференциал	65
Личностных акцентуаций тест.....	83
Локус контроля (когнитивная ориентация) — шкала Роттера.....	67
Локуса ролевого конфликта шкала.....	68
Люшера цветовой тест для диагностики личностных особенностей	94
Мак–опросник.....	91
Манипулятивное отношение — шкала Банта	91
<u>МД-решетка Х.-Д. Шмальта.....</u>	47
Методика оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана.....	20
Методика Тулуз-Пьерона	16
Миокинетической диагностики методика Мира-и-Лопеса.....	98
Модифицированный патохарактерологический диагностический опросник — МПДО.....	83

Мотиваторы социально-психологической активности личности диагностика	49
Мотивации одобрения шкала Крауна и Марлоу	52
Мотивации трудовой деятельности структура	46
Мотивационной индукции метод	50
Мотивационной структуры личности диагностика	50
Мотивационный <u>тест Х. Хекхаузена</u>	46
Мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях диагностика	51
Мотивация <u>аффилиации</u> — опросник Мехрабиана	48
Мотивация достижения цели — <u>опросник Т. Элерса</u>	47
Мотивация к избеганию неудачи и самозащите — <u>опросник Т. Элерса</u>	47
Моторная проба Шварцландера	69
Мюнстерберга тест	15
Настойчивости самооценка	70
Незаконченные предложения	97
Неполноценности комплекс диагностика	65
Нервно-психической устойчивости опросник	34
Нормативное сопротивление в семье	116
<u>Обучаемости</u> методика диагностики А. Я. Ивановой	24
Общей школьной зрелости ребенка оценка Йирасека-Керна	25
Общения между супругами особенности	113
Объем внимания с помощью точек	16
<u>Одиночества</u> шкала измерения — UCLA	39
Определение Преобладающий тип темперамента — А. Белов	31
Опросник ОТКЛЭ	84
Опросник Я. Стреляу	30
Организационного стресса шкала Мак-Лина	35
Организационной социализации опросник	105
Организационные условия, удовлетворенность трудом и профессиональным развитием — анкета по изучению	105
Организованности самооценка	39
Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения	54
Ориентировочная анкета Баса в модификации Смекайла и Кучеры	53
Осознанность различных компонентов мотива у подростков диагностика	46

Отдаленных ассоциаций тест С. Медника (RAT)	29
Патохарактерологический диагностический опросник Личко — ПДО	82
Перепутанные линии.....	16
Персональный автопортрет — тест Олдхэм и Морриса	78
Поведение родителей и отношение подростков к ним — ADOR	118
Поведенческой активности тип в стрессовых условиях	36
Полимотивационные тенденции в «Я-концепции» личности диагностика	56
Потребности в достижений шкала Орлова, Шкуркина, Орловой.....	51
Потребности в общении шкала Орлова, Шкуркина, Орловой	51
Потребности в поисках ощущений диагностика	52
Потребность в активности измерение	52
Преодоления негативных ситуаций способы	102
Привлекательность работы	104
Приспособленности опросник Х. Белла	85
Профессионально-деятельностных ограничений руководителя экспресс- диагностика.....	110
Профессиональное выгорание опросник	42
Профессиональной (педагогической) и родительской тревожности диагностика	38
Профессиональных предпочтений опросник Голланда — ОПП	63
Психического "выгорания" диагностика	41
Психического состояния личности рельеф.....	40
Психическое развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста диагностика.....	28
Психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности оценка	34
Психодиагностический тест — ПДТ	75
Психологическая дистанция в браке	115
Психологическая структура темперамента — опросник Б. М. Смирнова.....	31
Психологического благополучия личности шкала	43
Психологического стресса шкала PSM-25.....	35
Психосемантическая диагностика скрытой мотивации	49
Психоэмоционального напряжения уровень и его источников — ПЭН.....	41
Пульсар	111
Пятифакторный личностный опросник МакКрае–Коста («Большая пятерка»).....	80

Распределения ролей в семье опросник.....	113
Рациональности измерение	89
Рене Жилия методика.....	123
Репертуарный тест ролевых конструктов Келли	66
Референтометрия внешнегрупповая.....	103
Ригидности томский опросник— ТОРЗ.....	86
Рисуночные проективные методы	98
Рисуночных метафор методика «Жизненный путь»	99
Родительских установок опросник — PARI.....	122
Родительского отношения к детям опросник.....	117
Родительского отношения тест — ТРО	122
Родительское сочинение «История жизни моего ребенка	121
Родительской озабоченности шкала — ШРО	119
Розенцвейга С. тест рисуночной ассоциации	44
Ролевые ожидания и притязания в браке — методика РОП.....	112
Ролевых паттернов отношения к Другому взрослого человека методика исследования	113
Ролевых позиций в межличностных отношениях — определение по Э. Берну...	100
Роршаха тест	97
Руки тест — Hand-test	95
Самоактуализационный тест Шострем — САТ— адаптация Алешиной, Гозмана, Дубовской	81
Самоактуализация опросник личностной ориентации — адаптация Рукавишникова.....	82
Самоактуализирующейся личности опросник — адаптация Калиной.....	81
Самомониторинга тест Снайдера	66
Самоотношения методика исследования— МИС.....	65
Самооценка личности вербальная	64
Самооценка личности интегральная «Кто я есть в этом мире»	64
Самооценки исследование по Будасси.....	64
Самооценки исследование по Т. Дембо – С. Рубинштейн.....	64
Самоутверждения стратегии личности	100
САН — самочувствие, активность, настроение.....	33
Сексуального профиля опросник.....	116

Семейное воспитание —поле отношений	117
Семейных взаимоотношений анализ — АСВ	117
Семья в образах животных	124
Силы воли самооценка.....	70
Симптомов стресса инвентаризация	35
Склонностей профессиональных многофакторный определитель — МОПС	62
Склонности к отклоняющемуся поведению — опросник.....	53
Смыслов предельных методика— МПС	68
Смыслжизненных ориентаций тест — СЖО.....	61
Совмещение вырезов	15
Содержание общения детей с близкими взрослыми	120
Сонди тест — метод портретных выборов	95
Состояния уверенности–неуверенности опросник.....	41
Социального самоконтроля опросник.....	40
Социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере диагностика.....	54
Социально-психологический климат группы	104
Социально-психологического климата в трудовом коллективе экспресс-методика изучения	103
Социально-психологической адаптированности шкала Роджерса — СПА	84
Социометрических измерений метод.....	103
Спилбергера Ч. – Ханина Ю шкала.....	38
Сплоченности групповой индекс Сишора	103
Способы поведения в конфликтах — тест К. Томаса.....	106
Стилей принятия управленческих решений оценка	108
Стилей сексуального поведения опросник Айзенка	115
Стиль межличностного взаимодействия.....	108
Стиль руководства склонность	107
Стиль руководства трудовым коллективом — опросник Журавлева	106
Стиль руководства трудовым коллективом — опросник Захарова	106
Стиль управления	107
Стиля организационного управления консервативность.....	111
Стиля работы с документацией самооценка	109

Стиля руководства служебно-рационалистического оценка.....	109
Стиля управления административного оценка	108
Стиля управления самооценка — модификация Ильина.....	107
Стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях диагностика...	102
Стремление к достижению цели, соперничеству, социальному престижу — МАС опросник.....	48
Стремление к успеху и избегание неудачи — опросник Мехрабиана	48
Стрессоустойчивости и социальной адаптации методика определения	35
Структуры темперамента опросник ОСТ	32
Струп-тест	17
Субъективная оценка межличностных отношений — СОМО.....	100
Субъективного благополучия шкала.....	34
Субъективного контроля уровень — УСК	67
Суверенность психологического пространства опросник	43
Суицидального риска диагностика — методика «Сигнал»	44
Супругов реакции на конфликт	114
Таблица Горбова-Шульте	16
Таблицы Горбова.....	16
Темперамент Вашего ребенка эскиз.....	33
Темперамента свойства и формула	31
Теппинг-тест	30
Терпеливости самооценка	70
Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена	23
Тест Д. Векслера.....	18
Тест Дж. Равенна	18
Тест кубиков и узоров С. К. Коса	24
Тест Мюнстерберга	15
Тест юмористических фраз	49
Толерантности индекс — экспресс-опросник.....	85
Толерантности к неопределенности — методика определения	86
Толерантность — вопросник для измерения.....	85
Толерантность коммуникативная общая — методика измерения	86
Торндайка тест.....	15

Тревожности тест Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	37
Тревожности явной шкала (СМАС).....	36
ТСИ — тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	19
ТУРМП — тест умственного развития младших подростков.....	21
Уверенности в себе — опросник Рейзаса	90
Удовлетворенности базовых потребностей диагностика	45
Удовлетворенности браком тест-опросник	112
Удовлетворенность трудом интегральная	104
Упорства самооценка	70
Управленческих ограничений в деятельности руководителя самооценка.....	110
Управленческих умений цикл по Вилсону.....	109
Уровень соотношения "ценности" и "доступности" терминальных ценностей — диагностика по Фанталовой.....	58
Уровень эмоционального выгорания диагностика	42
Уровня притязаний оценка — опросник Гербачевского.....	69
Уровня притязаний оценка по Хоппе.....	69
Уровня развития поступающих в начальную школу диагностика Г. Витцлака.....	26
Установок в супружеской паре измерение	114
Учебной тревожности шкала	37
Учебных способностей тесты для 1 класса	25
Фидлера методика	108
Формально-динамических свойств индивидуальности опросник ОФДСИ.....	32
Фрайбургский личностный опросник — FPI	78
Функционально-ролевых позиций в управленческой команде диагностика.....	111
Художественно-эстетической потребности измерение.....	52
Цветовой тест М. Люшера измерение состояний	40
Цветовой тест отношений Эткинда.....	124
Ценностей жизненных морфологический тест — МТЖЦ.....	58
Ценностей личности изучение — методика Шварца	57
Ценностей опросник терминальных — ОТеЦ	57
Ценностей социальных личности экспресс-диагностика.....	59
Ценности жизненные личности — Must-test.....	59
Ценностные ориентации — тест Рокича.....	56

Ценностные ориентации личности — диагностика реальной структуры по Бубновой	59
Ценностные ориентации личности — опросник Леевика ЦОЛ-8.....	56
Ценностные ориентации руководителя — методика Кабаченко	61
Ценностные регуляторы организационного поведения — ЦРОП — методика Кабаченко.....	60
Часы	15
<u>Школьной готовности</u> диагностика (СПбГУ)	26
Школьной зрелости тест П. Я. Кеэс	26
Школьной тревожности тест Филлипса — ТШТФ	37
Шмишека опросник.....	82
ШТУР — школьный тест умственного развития.....	19
Эгоцентрические ассоциации	53
Эмоциональная направленность личности методика Додонова	55
Эмоционального интеллекта опросник Н. Холла	23
Эмоционального интеллекта у подростков опросник	24
Эмоциональных отношений в семье диагностика	123
Эмпатии уровень — диагностика по Юсупову	90
Эмпатические способности — опросник Бойко	90
Эмпатия — опросник Мехрабиана	89
Якоря карьеры.....	105